

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Информационно-коммуникационные  
технологии в деятельности учителя  
русского языка и литературы  
(инновационный педагогический  
проект).**

Руководитель проекта:  
учитель русского языка  
и литературы  
высшей категории  
МОУ « Гумбейская средняя  
общеобразовательная школа»  
Нагайбакского района  
Дедык Л.Ю.

## **Паспорт инновационного педагогического проекта**

<b>1.</b>	<b>Тема проекта</b>	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы.
<b>2.</b>	<b>Адресация проекта</b>	Учащиеся 5-11 классов и учителя русского языка и литературы.
<b>3.</b>	<b>Руководитель проекта</b>	Дедык Л.Ю., учитель русского языка и литературы МОУ Гумбейская СОШ
<b>4.</b>	<b>Участники проекта</b>	Учащиеся 5-11 классов и учителя русского языка и литературы МОУ Гумбейская СОШ
<b>5.</b>	<b>Возрастная группа учащихся</b>	Учащиеся 5-11 классов
<b>6.</b>	<b>Особенности типа проекта</b>	<p>Данный проект носит исследовательский характер. Одна из важнейших задач данного проекта состоит в приобщении учителей и учащихся к новому мощному образовательному ресурсу. Прежде всего, учителя должны понять и оценить возможные функции цифровых образовательных ресурсов в организации учебного и воспитательного процессов, так как использование образовательных информационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения современного общества.</p> <p>Исходя из этого, становится очевидной актуальность данного проекта для настоящего времени. Данный проект рассчитан на учащихся 5 – 11 классов и учителей русского языка и литературы. Работа по его реализации будет осуществляться в течение семи лет, что позволит полнее понять и оценить роль и значение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителей, а также в общеобразовательном процессе учащихся по русскому языку и литературе и во внеурочной деятельности по данным предметам.</p>
<b>7.</b>	<b>Цель проекта</b>	подготовить учащихся и учителей к активному, грамотному и эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы и во внеучебной деятельности по этим предметам с целью повышения качества образования.
<b>8.</b>	<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация знаний о структуре и содержании ЦОР, их методическом потенциале;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение дидактических возможностей ЦОР;</li> <li>• актуализация умений учащихся и учителей эффективного использования ЦОР в различных видах своей учебной деятельности;</li> <li>• обучение созданию методических и организационных материалов для проведения уроков русского языка и литературы и внеурочной деятельности по этим предметам;</li> <li>• развитие теоретических, творческих, операционных способностей учащихся, направленных на выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем;</li> <li>• выработка системного подхода к освоению компьютерной информационной среды;</li> <li>• формирование автономии образовательной и самообразовательной деятельности.</li> </ul>
9.	<b>Ресурсы проекта</b>	Компьютерный класс, сканер, принтер, проектор, экран, доступ к Интернет; курсы ИКТ-компетентности, желание учителей работать по-новому.
10.	<b>Индикативные показатели/результаты</b>	<p>Было проведено исследование, основная цель которого заключалась в желании выявить степень значимости информационных технологий в образовательном процессе. Диагностика осуществлялась на базе учащихся 8 и 10 классов (33 уч.) МОУ Гумбейская СОШ Нагайбакского района Челябинской области с применением тестов. На основании тестирования были сделаны следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение компьютерных технологий позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся к предмету (это отметили 100% учащихся).</li> <li>2. Активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала (95% уч.).</li> <li>3. Развивать творческие способности (85% уч.).</li> <li>4. Пробуждать интерес к учёбе и творчеству, развивать воображение на основе самостоятельного создания учащимися электронных презентаций, проектов, , тестов, буклетов (75% уч.).</li> </ol>

## **Актуальность проекта.**

Во второй половине ХХ в. Человечество вступило в новый этап своего развития, этап информатизации. Такие социологи, как Ж..Ж..Серван – Шрейбер, Е.Масуда понимают под «информационным обществом» историческую fazу развития цивилизации, в которой главными продуктами производства распределения и потребления являются информация и знания.

Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, получил название информатизации. Информатизация превратилась в глобальный, общецивилизованный процесс, в ходе которого интенсивно формируются и активно используются мировые информационные ресурсы, а под воздействием информационно-коммуникационных технологий преобразуются все сферы общественной жизни: экономика, политика и культура.

Информатизацию в широком смысле слова можно рассматривать как процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех значимых для общества видах человеческой деятельности, требующих формирования инфраструктуры: средств накопления, хранения, обработки и передачи информации как важнейшего показателя уровня научно-технического развития любой страны. При этом информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, культуре, науке.

В процессе информатизации общества, одно из центральных мест должна занимать информатизация образования. Именно система образования способна выполнять важную функцию – функцию подготовки населения к жизни в условиях информационной революции. В информационном обществе целью обучения становится не только усвоение готовых знаний, но и овладение способами исследования, информационного обмена, использования информации как основного материала для получения новых знаний, а также создания образа окружающего мира.

Современная школа не может находиться в стороне от процессов, происходящих в обществе, требующих изменений и

использования информационных технологий в учебной деятельности, что и отражено в Федеральной программе экономического развития РФ, Федеральной программе развития образования, Федеральной программе «Развитие единой образовательной информационной среды».

Новое тысячелетие. 21 век. Стремительное развитие науки и техники, новые технологии, новые горизонты. Что же наиболее ценно в наши дни? Ответ на этот вопрос очевиден - знание и скорость: скорость исполнения, скорость восприятия, скорость переработки информации. Современное общество как никогда остро нуждается в специалистах, обладающих хорошими знаниями и умением претворять их в жизнь, в молодежи образованной, технически грамотной, способной хорошо ориентироваться в новых технологиях. Перед школьным образованием стоит проблема - подготовить школьников к жизни и профессиональной деятельности в высокообразованной среде, к возможности получать образование с использованием информационных технологий обучения.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения».

Глобальная цель информатизации образования заключается в радикальном повышении эффективности качества образования, соответствующего требованиям нового информационного общества.

Под информатизацией образования понимается процесс, направленный на повышение качества образования, замену традиционных (печатных) технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности. В условиях информатизации образования стало возможным появление новых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые призваны: стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны школьных предметов, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельность учащегося.

Современные ЦОР обладают рядом отличительных свойств, они:

- мультимедийны, т.е. способны соединить в себе несколько типов информации, переведённой в электронный вид (текст, звук, фото, анимация, видео и др.), в силу чего несут большой потенциал эмоционального воздействия;
- интерактивны, т.е. обладают способностью взаимодействовать с человеком (например: поставить задачу перед пользователем, оценить результат решения и поставить более сложную задачу).

Возможности использования ИКТ в учебно-методической работе всколыхнуло и обрадовало творчески работающих учителей независимо от предмета, каждый из них увидел новые доселе невиданные возможности. Но, несмотря на то, что очень многие учителя поняли, какие новые горизонты перед ними открылись, регулярное использование компьютерных технологий остается уделом энтузиастов. Слишком небольшая группа учителей владеет компьютером свободно, слишком мало кабинетов, где можно использовать компьютерную технику. В настоящее время различными разработчиками создано достаточно большое количество учебных материалов на цифровой основе, так называемых цифровых образовательных ресурсов. Хотя было бы правильным их назвать электронными учебными материалами (или ресурсами) нового поколения. По прогнозам ряда ведущих специалистов, уже в середине 2008 года их количество будет существенно увеличено за счет разработок, осуществление которых запланировано по проекту «Информатизация системы образования». При этом, однако, разработанные материалы недостаточно широко и эффективно используются учителями в образовательном процессе. Объясняется это тем, что «обычный учитель» собственно не подготовлен к «встраиванию» в учебный процесс электронных учебных материалов и ресурсов. Порой учитель не видит очевидных преимуществ их использования в педагогической практике. Учителю очень важно при встраивании в логику урока цифровых образовательных ресурсов учитывать следующие вопросы:

- Каковы функции соответствующего ресурса в учебном процессе? Насколько отчетливо они проявляются?
- Направлен ли ресурс на формирование у учащихся новых образовательных результатов?

- Имеется ли у данного ресурса потенциал для поддержки учащегося в приобретении опыта решения жизненных проблем?
- Предполагает ли ресурс использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности и методов проектной организации учебного процесса.

Встречаются случаи, когда учителя либо просто показывают картинки с диска, при этом устанавливает и использует программу ученик и возможности ЦОР не вплетаются в ткань урока, либо ученикам поручается сделать презентацию, которая не «работает» на достижение целей урока.

И о еще об одной проблеме стоит сказать. Обеспечение должного уровня образования сегодня немыслимо без использования инновационных технологий. Однако опыт показывает, что использование только информационно-коммуникационных технологий без комбинирования с традиционными видами организации учебного процесса зачастую не приводит к ожидаемым результатам. Часто от преподавателя требуется органичное сочетание инновационных технологий с традиционными методами обучения. Поэтому появляется проблема, как же совместить эти новые технологии с традиционными видами работ?

В основном преподавание в школах ведётся на основе таких традиционных принципах, как:

- Принцип плюрализма. Преподаватель должен донести до учащегося все основные точки зрения по конкретной проблеме.
- Принцип достоверности. Преподаватель должен донести до учащегося современный уровень научного знания по конкретной проблеме.
- Принцип объективности. Учитель должен не предвзято оценивать знания и навыки учащихся.

В соответствии с этими принципами, инновационные технологии, в целом, и информационные технологии, в частности позволяют следующее: **во-первых**, в области изучения нового материала: организовать подачу материала на качественно ином уровне. Это и задавание последовательности подачи материала в соответствии с целями занятия; это и использование, кроме

демонстрационных элементов, массы видео- и аудиоматериалов.

**Во-вторых**, в области контроля знаний учащихся: максимально объективно подойти к процессу контроля. Информационные технологии позволяют, например, посредством компьютерного тестирования получить объективную информацию об уровне подготовленности учащихся. При этом они позволяют, с одной стороны, максимально устраниć возможность, субъективно оценивать знания учащихся со стороны преподавателя, а с другой – исключить использование учащимися вспомогательных материалов (шпаргалок и прочее).

**В-третьих**, информационные технологии меняют характер взаимодействия между преподавателем и учащимися: преподаватель, в соответствии со стандартами третьего поколения, начинает играть роль консультанта, предоставляя учащемуся возможность самостоятельно отнестись к изучаемым реалиям, сформировать собственную аргументированную точку зрения на основе использования широкого спектра материалов.

Однако данные технологии не в состоянии осуществить дискурс, т.е. введение в проблему с разных точек зрения, в идеале, с использованием разных подходов в изучаемую проблему на достаточном уровне. Такой дискурс возможен только на основе работы с необходимой литературой (их сравнение и анализ), выполнение задач-практикумов с последующим обсуждением полученных учащимися выводов, наконец, в самостоятельной подготовке учащихся к контролю знаний (поскольку зачастую учащиеся лишены возможности доступа к компьютерной технике). В этих условиях от преподавателя требуется органичное сочетание инновационных технологий с традиционными методами обучения.

И всё же в отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Общие требования к цифровым образовательным ресурсам:

Современные ЦОР должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации, используемым программам в Челябинской области;
- ориентироваться на современные формы обучения;
- обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы.

Цифровые образовательные ресурсы не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;
- дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;
- основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

### **Сущность проекта.**

Все эти противоречия учитывались при составлении данного проекта.

Одна из важнейших задач данного проекта состоит в приобщении учителей к новому мощному образовательному ресурсу. Прежде всего, учитель должен понять и оценить возможные функции цифровых образовательных ресурсов в организации учебного и воспитательного процесса.

Использование образовательных информационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса

обучения современного общества. Использование ЦОР на уроках предоставляет такие возможности. Поэтому становится очевидной актуальность данного проекта для настоящего времени. Данный проект рассчитан на учащихся 5 – 11 классов и учителей русского языка и литературы в течение семи лет, что позволит более понять и оценить значение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителей, а также в общеобразовательном процессе учащихся по русскому языку и литературе и во внеурочной деятельности по предметам.

Цель проекта заключается в подготовке учащихся и учителей к активному, грамотному и эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы и во внеучебной деятельности по этим предметам с целью повышения качества образования.

### Задачи данного проекта:

- систематизация знаний о структуре и содержании ЦОР, их методическом потенциале;
- изучение дидактических возможностей ЦОР;
- актуализация умений учащихся и учителей эффективного использования ЦОР в различных видах своей учебной деятельности;
- обучение созданию методических и организационных материалов для проведения уроков русского языка и литературы и внеурочной деятельности по этим предметам;
- развитие теоретических, творческих, операционных способностей учащихся, направленных на выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем;
- выработка системного подхода к освоению компьютерной информационной среды;
- формирование автономии образовательной и самообразовательной деятельности.

### Механизм реализации проекта:

Проект реализуется через:

- работу методических объединений учителей-предметников;
- систему методической работы;

- непрерывное самообразование педагогов и учащихся;
- работу преподавателей и обучающихся по созданию базы данных и её пополнению;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы и базу данных школы

### **Направления деятельности педагогов по реализации проекта:**

1. Осознание Интернет - технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в 5-9-х классах.
5. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
6. Разработка собственного программного обеспечения.
7. Формирование, пополнение и использование медиатек.
8. Использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.

### **Направления деятельности школьников по реализации проекта:**

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.
6. Создание электронных презентаций при написании рефератов и научно-исследовательских работ.
7. Участие в различных образовательных конкурсах, олимпиадах и проектах посредством выхода в Интернет.

## **Ожидаемые результаты освоения данного проекта:**

1. Использование опыта коллег в работе.
2. Готовность и способность педагогов и учащихся эффективно
3. работать в новой информационной среде.
4. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учителей и учащихся обеспечением доступности компьютерных средств – самообразование и подготовка к урокам и другим видам деятельности.
5. Активное использование наглядности средствами ИКТ в преподавании отдельных предметов.
6. Улучшение качества образования средствами использования современных учебных материалов и появление у учащихся дополнительной мотивации к обучению.
7. Пополнение банка мультимедийных презентаций, созданных учителями и учащимися (включая создание ими исследовательских работ и проектов).
8. Участие в педагогов и детей в проектах разного уровня, в т.ч. дистанционных.
9. Организация дистанционного образования.

## **Комплекс условий, обеспечивающих реализацию проекта.**

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. По словам Г.К. Селевко, задача современного учителя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. «навигации в образовании»...». Веяние века информационных технологий коснулось и образования: принципы взаимодействия между учителем и учеником в новой образовательной среде значительно изменились. Учащийся, долгое время воспринимаемый в образовательных технологиях как объект обучения, становится равноправным субъектом образовательного процесса. Традиционно вид информационной деятельности обучаемого был ограничен известным набором: восприятие в процессе объяснения нового учебного материала, его запоминания, заучивания, воспроизведения. Традиционно взаимообмен информацией

осуществлялся между двумя субъектами образовательного процесса (учителем и учеником), которые имели возможность осуществлять обратную связь. С появлением интерактивных средств обучения (ЦОР, образовательных Интернет – ресурсов и т.п. ) в информационное взаимодействие включается третий субъект (средство обучения, функционирующее на базе ИКТ), имеющий возможность осуществлять обратную связь с первыми двумя, являясь не только партнером по информационному взаимодействию, но и источником учебной информации значительного объема и различного уровня, как по сложности, так и по содержанию.

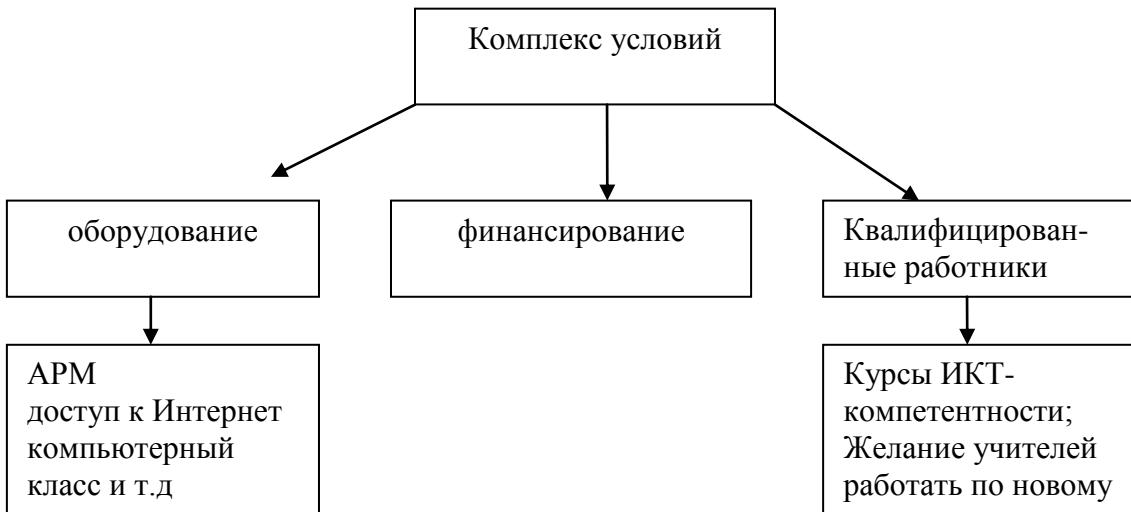
Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

В соответствии с инициативами Президента Российской Федерации В.В.Путина от 5 сентября 2005 г. был разработан приоритетный национальный проект «Образование». Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».



Итак, в настоящее время имеются огромные возможности для реализации нашего проекта в действительность, так как в Государственной программе заложены основные идеи и финансовые возможности для развития и использования современных информационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе школ.

Что же конкретно входит в комплекс условий, обеспечивающих реализацию данного инновационного проекта?



Если раньше учителя только мечтали об отдельных компьютерах, то теперь в школах появились целые компьютерные классы, у многих учителей – АРМ (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, экраны). Появилась возможность для создания медиатек. Учителя делятся опытом своей работы, выходя в Интернет. Во многих регионах для педагогов проводятся курсы по совершенствованию владения информационными технологиями. Обычно курсы организуются в несколько этапов.

На первом этапе преподаватели овладевают основами компьютерной технологии, на последующих совершенствуют свои знания и изучают те программные продукты, которые необходимы им в преподавательской деятельности для профессионального роста и возможности идти в ногу со временем. Итоговый контроль знаний во время аттестации преподавателей проводится с применением компьютерной техники и тестирующих программ.

Почему же в настоящее время стало необходимостью обращение к ИКТ?

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;

- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- охватить обучением одновременно значительное количество учащихся, обеспечив высокое качество подготовки;
- позволяют готовить учеников к полноценному и эффективному участию во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- увеличивают степень доступности образования;
- преобразуют интеграцию национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества;
- дают возможность получать информацию многоканально, а, следовательно, значительно возрастает как объём полученной информации, так и качество её условия;
- дают возможность активизировать познавательные интересы учащихся;
- контролировать деятельность каждого ученика;
- значительно увеличить темп работы;
- решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, углубить знания, провести контроль.

Демонстрация теоретического, визуального материала учащимся для более быстрого погружения в тему урока; Визуализация артефактов литературы, истории, науки и культуры;

Возможности использования видео- и аудио- форм подачи материала, что эмоциональную насыщенность, краткость и конкретность;

Возможность знакомства учащимися с весьма насыщенным текстовым и иллюстративным материалом как в сети Интернет, так и на любых электронных носителях;

Возможность сделать паузу для созерцания, любования, восхищения, переживания в любой момент изложения

материала, увидев заинтересованность учащихся, остановить показ и дать возможность учащимся высказать личное мнение, эмоциональное отношение;

Возможность вовлечения в процесс активного освоения нового материала в результате самостоятельного выполнения проектов;

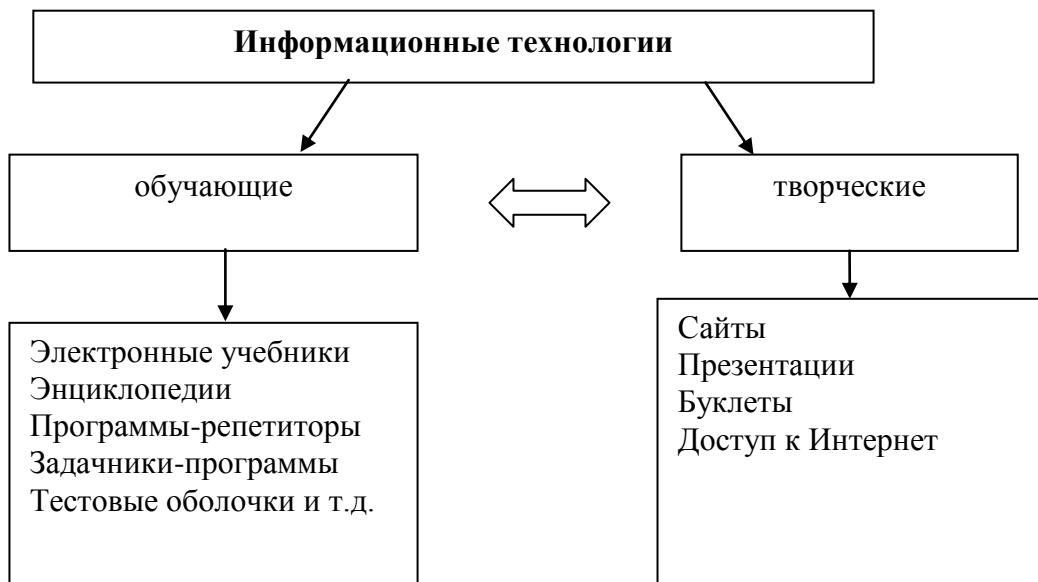
Возможность представить представлять свои работы на конкурсах и конференциях разного уровня.

### **Методы и средства реализации.**

В реализации данного проекта ответственность полностью ложится на преподавателя. И здесь возникает проблема организации занятий с использованием информационных технологий.

Под термином «инновационные технологии» сегодня понимаются наборы средств и методов, поддерживающих этапы реализации нововведения. Наиболее распространёнными среди них являются те, которые основаны на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации, позволяющие учащемуся наиболее полно усваивать изучаемый материал, способствующие накоплению, хранению, передаче, обработке, контролю информации.

Существуют следующие инновационные технологии:



Применение учителем информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, самостоятельное создание учащимися на уроке и дома на основе ЦОР презентаций, сайтов, простейших игр, тестов и т.п. развивает у них воображение, пробуждает интерес к учёбе и творчеству.

На сегодня самой ходовой формой использования инновационных технологий в массе своей является мультимедиа презентация, выполненная либо учителем, либо учеником. Качественно выполненная презентация (в отличие от «сухого» доклада) имеет следующие преимущества:

- логически выстроенный материал;
- визуальное восприятие;
- отражение наиболее значимой информации;
- невозможность забыть или пропустить наиболее значимые моменты;
- предварительная подготовка с дозированием информации по времени;
- яркое впечатление по сравнению с «бормотанием» коллег;
- стимулирование познавательной активности учащихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Однако далеко не все используют богатые возможности программы Microsoft PowerPoint в полной мере. Зачастую в презентации используются лишь визуальные представления материала (в основном текста), который, как правило, логически организован в виде маркеров. Очень редко используются блок-схемы, а тем более видео- и аудиоинформационный ряд. А именно этот ряд способен решить поставленные задачи по донесению необходимой информации до учащихся. Дело в том, что презентация обладает одним исключительным свойством: учащиеся начинают обращать на преподавателя второстепенное внимание, а львиная его доля приходится на списывание данных из презентации.

#### **Способы решения данной проблемы:**

1. либо полностью перенести нагрузку по подаче нового материала на презентацию (использование подробных схем с многообразной анимацией и пр.);
2. либо создать презентацию таким образом, чтобы на неё приходилась лишь часть материала, другая часть при

этом должна преподноситься вербально. Наиболее плодотворным является второй путь. Здесь есть масса вариантов, которые никогда не будут исчерпаны (разве что они используются кругозором преподавателя).

Стремление к визуальному восприятию как общее культурное явление, характерное для современного этапа развития приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Современные подростки с детства привыкают воспринимать информацию с экранов телевизоров и мониторов.

Мультимедийные технологии (видео, аудио, виртуальная реальность, анимация и др.), которые используются при создании ЦОР и образовательных сайтов, позволяют облегчить учащимся процессы восприятия и запоминания учебной информации, делают урок более интересным и динамичным, могут «погрузить» ученика в обстановку какой-нибудь исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия на лингвистическом или литературоведческом эксперименте.

Подготовка материалов и дальнейшее уточнение структуры сайта – взаимосвязаны. В соответствии с информационным наполнением идет процесс корректировки структуры.

Необходимо проанализировать существующие материалы и с точки зрения содержания, и с точки зрения занимаемых объёмов. Очень важный момент при работе в материалами - соблюдение авторских прав. Нужно с уважением относиться к чужому труду, указывать авторов текстов, фотографий и т.д.

В целом, при компоновке страниц необходим учёт ограничений, связанных с объёмом размещённых на ней материалов. Сошлёмся на совет Гербена Хоекстры: "Попробуйте задержать дыхание на время загрузки вашей страницы. Задыхаетесь? Значит, страница слишком длинна. Средняя страница не должна грузиться больше 20-30 секунд, или не должна превышать 50 кбайт с рисунками. Хоть что-то должно быть видно сразу. Если нет, то многие посетители уйдут не дождавшись".

Ради обеспечения достойного качества конечного продукта некоторыми материалами придётся пожертвовать, а некоторые следует разместить с соответствующим предупреждением о времени загрузки и возможностью их проигнорировать.

Часто учителями и учащимися используются тестовые технологии, которые позволяют получать объективную оценку знаний.

Тест (от английского *test* — «испытание», «проверка») — стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Одно из соображений, положенных в основу создания тестов - иметь инструмент быстрого и относительно точного оценивания больших контингентов испытуемых. Требование экономии времени становится естественным в массовых процессах, каковым и стало образование.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом teste наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является это индивидуализация,

приводящая к значительной экономии времени тестирования. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле

На уроках и факультативах по русскому языку и литературе и во внеурочное время можно использовать такие электронные учебники и энциклопедии, как «Русский язык. 1С Репетитор», «Школьный курс русского языка», «Школьный курс литературы», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» и др. Эти и другие электронные учебники помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания,
- психологически настроить на атмосферу экзамена,
- натренировать отвечать на наиболее каверзные вопросы,
- навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ, сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ,
- сформировать навыки самоконтроля,
- сформировать мотивацию к учению в целом и к русскому языку и литературе в частности,
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом,
- обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, то есть подготовить учащегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него массу полезных общеучебных навыков.

Электронные учебники могут быть основным инструментом для регулярных и систематических знаний по предмету. Такой учебник является комплексной обучающей программой, в которой реализован замкнутый алгоритм обучения.

Электронные учебники относятся к разряду программно-методических систем, они отличаются от других упомянутых выше методов не только объёмом программы, но и развитым методическим обеспечением, поскольку такие системы предназначаются, как правило, для обеспечения целого курса (или значительной его части).

Ключевую роль в мультимедийном учебнике играет методика. Точно также как в игре главное – сценарий, идея, а в энциклопедии – текст (главный секрет успеха «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»). Если главного нет, то толку от продукта не будет. На российском рынке, к сожалению, встречаются обучающие программы, у которых нет сколько-нибудь серьёзной методической основы.

В подобных продуктах формально могут присутствовать все необходимые компоненты и учебный материал, и мультимедийные иллюстрации, и набор тестов. Но если все эти компоненты не связаны воедино методикой, реализующей тот или иной алгоритм обучения, то главной цели – максимального усвоения пройденного материала и достоверного контроля знаний – достичь невозможно. Разработчики подобных методических незамкнутых продуктов, на наш взгляд, дискредитируют идею мультимедийного обучения.

Таким образом, мультимедийный учебник должен работать так, чтобы автоматизировать все этапы обучения, от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал должен быть переведён в яркую, увлекательную, мультимедийную форму, способствующую его глубокому усвоению.

Эти технологии делают возможным не только предоставлять информацию в разных видах и формах, но и обеспечивать учащихся общей картиной, панорамой обучения, что позволяет им, в частности, полностью контролировать, что и как они изучают, руководствуясь ассоциативным методом.

При обучении этим методом специфична роль преподавателя. Она проявляется не в выборе того или иного пути преподавания материала, а в способе структирования и организации знаний. Для того чтобы эффективно организовать учебный материал, преподаватель должен иметь большой опыт работы с учащимися, знать все тонкости и нюансы процесса освоения учебного материала учащимися.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение нетрадиционных интегрированных уроков, на которых

используется мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить создание презентации учащимся. Эта презентация может быть использована во время урока – лекции, урока-беседы или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Следует разделять традиционный и современный уроки. Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеневая, парная, индивидуальная. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

Интегрированные уроки формирования новых знаний конструируются в формах:

- урок-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-экспедиция;
- урок-исследование;
- урок-инсценировка;
- урок-практикум;
- урок-сочинение;
- урок - деловая или ролевая игра;
- комбинированный урок;
- учебная конференция;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа- урок;
- проблемный урок.
- урок-диалог;
- путешествие;
- экспедиция и т.д

В последние годы в отечественном образовании наблюдается необычайный интерес к методу проектов. И в этом нет ничего удивительного. Ведь сегодня очень важно сформировать личность, способную адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

**Проектная деятельность** — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное — продумать способы введения метода проектов в структуру уроков по русскому языку, а также в надпредметную деятельность.

Использование метода проектов позволяет организовать учебный процесс таким образом, что ученик оказывается вовлеченным в познавательный цикл, где внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике, а внутренний результат - опыт деятельности - станет личным достоянием, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности. Цели и задачи проекта: научить учащихся методам поиска, обработки и обобщения информации, использовать презентацию при устном ответе, составлять сообщение по изученной теме, развивать речь, память, мышление, воспитывать культуру общения и речевую культуру, воспитывать сотрудничество. Метод проектов интегрированной направленности в образовательном процессе показал, что учащиеся охотно включаются в познавательную деятельность, учатся отстаивать собственную точку зрения, а также повышается эмоциональный настрой в классе, появляется возможность для проявления индивидуальных творческих способностей учащихся, создаются условия для использования полученных знаний в нестандартных ситуациях при выходе за рамки одного школьного предмета.

Наиболее интересными, значимыми с практической точки зрения становятся проекты по таким предметам школьного курса, как биология, физика, химия, их содержание наиболее тесно связано с жизнью и методика преподавания предполагает проведение лабораторных, работ, экспериментов. Иначе обстоит дело с преподаванием русского языка и литературы.

И первая трудность, ожидающая нас, - определение темы проекта, при выборе которой главным требованием является ее актуальность для учащихся и предполагаемая значимость

результатов исследования, ведь проект становится ценным только тогда, когда над ним работают все ученики класса. Это должна быть тема, представленная односторонне в школьном курсе или дающая только общее представление о каком-либо явлении, или это может быть только один из аспектов темы, то есть такая тема и вытекающие из нее проблемы, решение которых невозможно найти в учебнике.

Что же может стать содержанием исследования по литературе? Это может быть сопоставление творчества различных писателей, анализ развития определенной тематики в русской литературе, изучение новаторства и традиций в художественном произведении, связь исторических событий с их литературным отображением, эволюция художественного метода мастера слова, поиски в области формы и прочее.

Сложнее обстоит дело с исследованиями по русскому языку. Изменения в языке происходят очень медленно (говоря «медленно», я имею в виду не одну сотню лет), и у обучающихся складывается представление о нем как явлении застывшем, закрепленном в словарях и справочниках. Трудность подобного исследования объясняется также тем, что взятый для анализа материал должен иметь очень большой охват. Здесь возможно создание проектов, связанных с историческими изменениями в языке, с лексическими пластами, с лингвистическим анализом текста.

Следующая трудность заключается в том, что логика преподавания литературы, а особенно русского языка не дает возможности применения метода проектов на уроке, так как львиная доля урочного времени приходится на формирование специфических умений и навыков, без которых не может состояться выпускник. И педагоги отдают предпочтение внеурочной форме организации проектной деятельности. Но при сегодняшней загруженности современного ученика реальным становится создание одного проекта, максимум двух в течение учебного года. Но и это позволит учащимся познакомиться с особенностями исследовательской деятельности и азами использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, применение метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал практически каждого ученика, активизировать эвристическую деятельность, повысить

интерес к учебному материалу, усилить практическую направленность обучения.

Важное место в образовательном процессе занимает работа учащихся с библиотечными фондами. Новые информационные технологии обладают поистине неограниченными возможностями в плане обеспечения учеников необходимой литературой.

**Электронная библиотека** - это возможность ориентироваться и без труда находить литературу, лекционные материалы, статьи, задачники и другую информацию, не тратя на это столь необходимое время и денежные средства. Кроме того, организован специальный библиотечный сайт в глобальной сети Интернет, где быстро и легко с помощью средств гипертекста можно подобрать необходимую литературу.

В настоящее время наблюдается массовое внедрение **Интернет** в школьное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам и по русскому языку и литературе в том числе.

Роль Интернета в образовательном процессе учащихся заключается в следующем:

повышении интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;  
автоматизированном самоконтроле учащихся в любое удобное время;

- большой базе объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможности оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитии творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помочи ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщении школьников к современным информационным технологиям;
- формировании потребности в овладении ИКТ и постоянной работе с ними.

Интернет, действительно, становится доступным для использования в образовательном процессе. А в отношении

постановки учебных задач вхождение в Интернет мало, чем отличается от просмотра учебного видеофильма или учебной экскурсии.

Без чёткого сценария посещение Интернета не может оказаться полезным и эффективным. При этом главное в сценарии – нацеливание на вопрос: зачем и для чего используется Интернет? Он позволяет реализовать три сценария:

- во-первых, может быть поставлена задача найти дополнительную учебную информацию с сохранением её на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями.
- во-вторых, возможна задача: отыскать принципиально новую информацию, сопоставить её с известной, то есть создать проблемную ситуацию..
- в-третьих, может быть поставлена задача сделать обзор (аналитический обзор, дайджест, реферат) по сформулированной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа ученика.

Но применение в обучении информационных сетей не должно быть самоцелью. Смысл в том, чтобы ресурсы сети стали абсолютно необходимыми для решения познавательных задач. Их применение позволяет изменить образовательную парадигму: отказаться от накопления знаний в пользу освоения способов деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов.

Технически организовать работу с ресурсами Интернет на уроке можно в двух вариантах. Если компьютеры обеспечивают быстрый доступ в сеть, учащиеся могут работать в режиме on-line, то есть с непосредственным доступом в Интернет. Однако учителю необходимо заранее проверить доступность интересующих материалов. По причине переработки содержания серверы и сайты могут быть временно недоступны.

Другой вариант более надёжен – с опосредованным доступом в Интернет. При подготовке урока можно скопировать необходимые для занятий Web-страницы в отдельную папку на школьном сервере или хотя бы на одном из школьных компьютеров. И в том и в другом случае использование Интернет-ресурсов повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению.

Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к урокам. За последние 3-4 года значительно увеличилось число информационных ресурсов по всем школьным предметам. Учитель русского языка и литературы полезные обзорные материалы может найти в многочисленных рефератах, подготовленных студентами и школьниками. Их поиск можно осуществлять через справочные серверы рефератов [www.referat.ru](http://www.referat.ru), или поисковые системы.

На серверах известных фирм и производителей CD-дисков представлены проспекты новых программных продуктов для поддержки преподавания русского языка и литературы. Некоторые из электронных учебников можно скопировать на сетевой диск и сделать доступным для всех пользователей школьной сети. Это позволяет работать с учебным материалом одновременно нескольким учащимся, причём на каждом рабочем месте в своём темпе. Подводя итог, следует сказать, что использование ИКТ в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса,
- многоаспектное развитие школьника,
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества,
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Итак, каждый из описанных нами методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информационно-обучающим, но и мотивационными воздействиями: позволяет организовать активную познавательную деятельность обучаемых, оптимизировать учебный процесс, увеличить объём информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению. В этом смысле можно говорить о мотивационной функции любого из этих методов обучения.

Компьютер в такой модели обучения является одним из важнейших средств реализации данного проекта. Понятно, что он нужен для обеспечения наглядности и информационной поддержки. Так же, как и его предшественники – радио и телевизор, компьютер позволяет получить доступ к разнообразной информации, в том числе, к самой свежей. Но в отличие от радио и телевидения, эта информация может быть

получена в ответ на запрос потребителя, а также она позволяет не только формировать в человеке образные представления, об окружающей его действительности, но и самому активно участвовать в их создании. Статические изображения, информационные источники в виде текстов, видео могут и должны широко использоваться всеми участниками образовательного процесса. Их использованию способствует появление проекторов. Однако компьютер может выполнять совершенно иные функции, поддерживая учебную деятельность ребенка, и эта функция является одной из главных. Применение компьютера позволяет совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями; упорядочить методический материал и эффективно использовать его на уроках, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Использование компьютера на уроках русского языка и литературы позволяет учителю:

- общаться с учащимися на современном технологическом уровне;
- сделать урок более привлекательным, эмоциональным и эффективным;
- пробудить интерес к классической и современной литературе;
- хорошо подготовиться к выпускному письменному экзамену (сочинению), а также к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку или литературе.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора, позволяет удерживать это внимание в течение всего урока. При этом в отличие от видеофильмов, внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся. Наглядность, возможность изменить темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер незаменимым помощником в деле снижения утомляемости учащихся. К достоинствам компьютера в качестве помощника на уроках русского языка и литературы я отношу практически неограниченные возможности учителя строить урок так, как он считает нужным, проявляя свое творчество.

Однако при организации урока с использованием компьютера нужно продумывать и учитывать целый ряд факторов:

- учет уровня подготовки класса по данному предмету;
- особенности подготовки учителя к уроку с использованием мультимедийного ресурса;
- особенности взаимодействия учителя и учащихся;
- развитие у учащихся интереса к предмету при помощи новых для них средств обучения и видов учебной деятельности;
- соотношение количества учащихся и компьютеров в кабинете;
- гигиенические требования к работе учащихся за компьютером (не более 25 минут);
- готовность учащихся к новому виду учебной деятельности, т.е. владение приемами работы с компьютером.

Известные исследователи использования новых информационных технологий Женина Л.В., Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. выделяют следующие формы организации работы на уроках с использованием ИКТ:

1. Каждый учащийся самостоятельно изучает на уроке новую тему, на основе ЦОР, проходя её в собственном темпе и получая итоговую оценку работы. Данный вариант предполагает соответствие числа компьютеров количеству учеников.
2. Учитель ведёт урок изучения нового материала, используя видеоряд ЦОР в качестве наглядного пособия (меняющиеся диаграммы, портреты писателей, картины известных художников и т.д.). Урок проходит в форме лекции с использованием мультимедийного проектора или телевизора. Этот вариант используется при наличии одного мультимедийного компьютера в классе.
3. Традиционный урок, сочетающий рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над материалами ЦОР. Работа предполагает наличие нескольких компьютеров, чтобы за каждым могло разместиться не более 3 – 4 человек.
4. «Диагональная схема» урока, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.

5. Изучение несколькими группами в классе различного материала с последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.
6. Практические занятия с использованием материалов и документов, подобранных на основе ЦОР и самостоятельной работы учеников. Количество компьютеров должно соответствовать количеству учеников либо быть в два раза меньше (при парной работе).
7. Проведение различных вариантов опроса или контроля знаний учащихся. Разные варианты предполагают наличие различного количества компьютеров, но их должно быть больше одного.
8. Организация коррекционной работы и дополнительных занятий. При этом желательно наличие более одного компьютера (в зависимости от количества неуспевающих учеников).
9. Организация домашней работы учеников, самостоятельное создание учащимися на основе ЦОР электронных презентаций, сайтов, простейших компьютерных игр и тестов, буклетов. Предполагает наличие одного компьютера.
10. Использование материалов ЦОР для творческой работы учащихся над рефератом или групповым проектом. Можно организовать работу с одним компьютером по очереди.

### **Из моего опыта работы.**

На данный момент в нашей школе присутствует следующий комплекс условий, позволяющий претворить данный проект в действительность:

- Три ноутбука,
- 24 ПК (из них 19 используются в образовательном процессе, 5 в административных целях),
- девять проекторов,
- видеокамера,
- семь принтеров,
- девять сканеров,
- один телевизор
- компьютерный класс,
- экраны

Как видно, для осуществления информатизации образовательного процесса на современном этапе в школе имеется достаточная материально-техническая база. Администрация школы приобретает технику по мере её востребования участниками образовательного процесса. На базе ММЦ г. Магнитогорска и с. Фершампенуаз повысили ИКТ-компетентность 100% педагогического состава школы. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся индивидуальные консультации членами школьной команды. На заседаниях МО и идёт изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

По приоритетному национальному проекту «Образование» в январе 2007 года школа была подключена к сети Internet. Возможности сети широко используется на уроках различных дисциплин и в воспитательной работе. Школа успешно вступила в Проект «Информатизация системы образования»

Значит, есть возможности для применения информационных технологий в преподавании русского языка и литературы, что на данном этапе модернизации общества является необходимостью, т.к. способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся по данным предметам; позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышает интерес как к урокам, так и к надпредметным занятиям; активизирует познавательную деятельность учащихся.

Сам факт проведения урока русского языка в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется (пусть внешняя) мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету русского языка. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетенций, навыки профессионального общения.

Я убеждена, что задача каждого учителя-словесника - сделать каждый урок познавательно-интересным и по-настоящему современным.

В рамках достижения нового качества подготовки школьников по русскому языку мною активно внедряются в учебный процесс и в надпредметную деятельность современные проектные и информационные технологии.

Связано это с тем, что компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканального, а, следовательно, значительно возрастает как объем получаемой информации, так и качество ее усвоения.

Мною используется компьютер в процессе обучения:  
При объяснении нового материала для максимального его усвоения.

1. Для оптимального закрепления изученного материала.
2. Для улучшения контроля знаний учащихся.
3. Для организации интересной плодотворной внеклассной работы по предмету.

Для реализации данных целей служат уроки, полностью построенные от начала и до конца на использовании компьютера и проводимые в кабинете информатики, а также уроки с использованием отдельного компьютера с мультимедийным проектором на различных этапах урока в кабинете русского языка и литературы.

В моем кабинете установлен компьютер. Пока, к сожалению, только один, но я очень надеюсь, что в ближайшем будущем их количество увеличится. Я по-разному применяю компьютер в работе:

- на уроках,
- на занятиях элективного курса «Английская литература. Век XX»,
- во внеклассной работе по русскому языку и литературе (Предметные недели, семинары, конференции и т.д.), в исследовательской работе.

При этом компьютер для ребенка выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

С какой целью я применяю компьютер на уроках?

Во-первых, для того, чтобы решать практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает или не знает предмета обучающийся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы и учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе. Их в настоящее время создано достаточно много.

А еще применение компьютера помогает мне осуществлять разноуровневое обучение. Пока 1-й вариант (дети, менее успевающие) выполняют задание по учебнику, 2-й вариант (сильные ученики) работают с различными программами (1С Русский язык, Фраза, тестовые материалы в компьютерной версии тематического приложения газеты «Русский язык» издательского дома 1 СЕНТЯБРЯ и др.).

Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют мне как учителю- словеснику одновременно решать ряд проблем:

- помогают повысить уровень своих знаний;
- повысить интерес учащихся к предмету;

- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос учащихся;
- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях.

Особое внимание я уделяю продуктам серии « 1С русский язык». А «Уроки Кирилла и Мефодия» использую как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, где компьютер тоже стал незаменимым помощником.

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействуют на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, приблизить, например, максимально литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, а также эти пособия содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Уроки с использованием этих программ всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора.

В настоящее время существует большое разнообразие ЦОР по русскому языку и литературе, которое плодотворно используется мною на уроках:

- Энциклопедии, предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения;
- Программы – репетиторы, ориентированные на заключительный этап обучения (например, на интенсивную подготовку к ЕГЭ);
- Контролирующие программы (тестовые системы), позволяющие осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения;
- Программы-библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами;
- Задачники-программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме.

Мощным толчком к изучению компьютерных технологий для меня послужили курсы ИКТ-компетентности на базе ММЦ г. Магнитогорск.

Я сделала тогда для себя очень важный вывод. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании предполагает использование широкой базы источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание. Более того, современные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке. Теперь передо мной встал вопрос о необходимости расширить мои познания в области использования интернет-ресурсов.

В настоящее время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках русского языка и литературы. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, СД или в Интернете. Энциклопедии; программы – библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами; программы-репетиторы – ориентированные на заключительный этап обучения (пример: на интенсивную подготовку к экзамену); задачники – программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме. По форме эти программы напоминают игры, но по сути содержат в себе серьезные учебные задачи; электронные учебники – совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть основным инструментом для регулярных систематических занятий по предмету. Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Электронные библиотеки представляют собой сложные информационные системы. Все чаще на сайтах этих библиотек размещаются отсканированные книжные тексты. Значительную информацию можно получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru> Огромный каталог информационных ресурсов по русскому языку расположен на сайте «Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>, по литературе – коллекция литературных сайтов <http://www.lit->

[info.ru/articles/sites.htm](http://info.ru/articles/sites.htm). Библиотека электронных ресурсов <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, содержащая электронные тексты исторических источников на русском языке, базу статистических данных по экономической истории России конца XIX – начала XX вв. Каталог образовательных ресурсов <http://rubook.ru/> В глобальной сети созданы уникальные сайты: единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, на этом сайте можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в педагогическом процессе; Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>, на котором помимо словарей активно используются мною на уроках интерактивные диктанты; коллекция диктантов кроме того находится на Российском образовательном портале <http://language.edu.ru/>; Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>. Полный свод правил вместе с алгоритмами этих правил можно найти на портале Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihirrus.ru/pravila.htm> При изучении литературы с успехом можно использовать материалы сайта БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ KIDSBOOK <http://kidsbook.narod.ru/>; Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://litera.edu.ru/>. Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ, а также различные проектные идеи, на основе которых можно разработать свой собственный проект. Библиотека методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов. Руководства и полезные советы по использованию программного обеспечения в учебном процессе. Всё это на сайте «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>. Другим важным образовательным ресурсом являются методические сайты: сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/> - и его раздел «русский язык» и «литература», которые содержат электронную версию газеты «Русский язык», «Литература» с архивом за 1999 – 2007 гг. <http://his.1september.ru/index.php> и сайт «Я иду на урок » <http://his.1september.ru/urok/>. На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, литературных вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др. Учитель русского языка и литературы может найти в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения в старшей школе на сайте Российской Федерации интернет-образования, а точнее его в его разделе СОМ (Сетевое объединение методистов), который расположен

по адресу <http://center.fio.ru/som/> .. Использование Интернета на уроках значительно увеличивает объем информации, задействованной в образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные. И, конечно же, экономит время учителя при подготовке к уроку.

Интернет представляет учителю огромную возможность в использовании готовых учебных презентаций по любому предмету . Например, на сайте сетевого объединения методистов Федерации Интернет - образования:

<http://center.fio.ru/som/> . Кроме того, в моей практике сегодня широко практикуется создание и использование самостоятельно составленных презентаций к урокам («жизнь и творчество А.А.Ахматовой»,.....), а также презентаций , составленных учащимися для творческого представления ими своего интеллектуального продукта. (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.) Эту работу позволяет осуществить Программа PowerPoint, обладающая большим потенциалом создания наглядно - образного представления. С большим увлечением учащиеся относятся к разработке проектов, часто самостоятельно выбирая тему, заинтересовавшую их. Так был выполнен проект «Учёные- русисты» (автор Бикбова В., ученица 10 класса), который был продемонстрирован на школьной лингвистической конференции, посвящённой бережному отношению к истории русского языка. Следующий проекты «Великий роман великого писателя (о романе Л.Н.Толстого» «Анна Каренина») (автор: ученик 10 класса Алексеев П.) и «Севастопольские рассказы» (автор: ученик 10 класса Кугенев Д.) учащиеся представили на уроке литературы в 10 классе, когда шло изучение творчества Л.Н.Толстого. И таких примеров можно привести много. Работа Проектная деятельность позволяют учащимся глубже понять, как применить полученные знания на практике, помогает выработать такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность.

Использование в образовательной деятельности подобных технологий, способствует в моей преподавательской деятельности более частому, нежели это было раньше, проведению нетрадиционных уроков. Это уроки – нравственные проповеди, экскурсии в школьный музей, творческая защита прочитанной книги, встреча с литературным героем, литературная викторина, телепередача, размышление, литературный суд над героем произведения,

урок – литературное кафе, урок – панорама, урок – концерт, урок - театральная премьера, сравнительная характеристика, литературный салон, урок «мозговая атака», «мозговой штурм». Что для меня является самым главным в технологии такого урока? Глубокое прочтение литературного произведения. Внимательное отношение к личности ребенка. Строгая научность, выходящая из глубин школьной жизни. Безграничное творчество учителя и ученика. Возможность провести качественную диагностику знаний учащихся. Неисчерпаемая радость каждого ребенка от соприкосновения с великим таинством познания.

Компьютер помогает готовить выпускников к сдаче ЕГЭ. Привлекает учащихся в данной деятельности работа с репетиторами «Фраза», «5 баллов! – Подготовка к ЕГЭ. Русский язык», «Русский язык 7-11 класс», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» и др., где имеется тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы. Работа с такими тестами, по отзывам ребят, даёт им многое:

- прививает интерес к предмету,
- развивает логику,
- предоставляет широкую возможность для повторения пройденного материала.

Ученики с удовольствием отвечают на вопросы, сразу же получая за свою работу оценку. Здесь можно воспользоваться подсказкой, посмотреть и увидеть количество допущенных ошибок, в случае неудовлетворительного результата вернуться к тестированию повторно. Таким образом у детей вырабатывается самоконтроль за усвоением учебного материала, значительно повышается уровень грамотности, быстрее ликвидируются пробелы в знаниях.

Интересным и эффективным, на наш взгляд, вариантом работы с ЦОР при организации самостоятельной работы с учащимися являются занятия в компьютерном классе. Будучи одновременно и собственно учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией, и справочником, и видеофильмом, ЦОР позволяют обеспечить учебными материалами и заданиями каждого учащегося, а также дают возможность организовать сплошной контроль результатов самостоятельной работы. Контроль качества выполнения заданий может осуществляться в разных режимах. Поскольку компьютеры функционируют автономно, то преподаватель имеет возможность использовать время на занятии для

индивидуальной работы с отдельными учащимися, «отключеными» от самостоятельной работы. Возможен и самостоятельный выбор учащимися объёма учебной информации: изучение не только основного материала учебника, но и дополнительной информации по интересующему вопросу. Я убедилась на своем опыте, что компьютеры вызывают стойкий интерес у школьников, помогают им учиться с увлечением, добиваться высоких результатов.

**Мною было проведено исследование**, основная цель которого заключалась в желании выявить степень значимости информационных технологий в образовательном процессе. Диагностика осуществлялась на базе учащихся 8 и 10 классов (33 уч.) МОУ Гумбейская СОШ Нагайбакского района Челябинской области с применением тестов. На основании тестирования были сделаны следующие выводы:

5. Внедрение компьютерных технологий позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся к предмету (это отметили 100% учащихся).
6. Активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала (95% уч.).
7. Развивать творческие способности (85% уч.).
8. Пробуждать интерес к учёбе и творчеству, развивать воображение на основе самостоятельного создания учащимися электронных презентаций, сайтов, тестов, буклетов (75% уч.).

Повышается интерес учащихся и к Интернет-олимпиадам, если в 2007-2008 учебном году в них приняли участие 8 человек, то в 2008-2009 - 15 .

Становится очевидным: использование ИКТ – это не дань моде, а жизненно необходимое средство обучения. Педагоги, применяющие на практике современные, прогрессивные приёмы и методы обучения, всё чаще используют информационно – коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в качестве инструмента своей профессиональной деятельности. Выбор их не случаен: ЦОР позволяют разрабатывать и применять принципиально новые средства информационного взаимодействия между обучающим и обучающимися, расширяют возможности современного учителя, открывают новые горизонты для всего процесса образования.

Нужно сказать, что сегодня каждый уважающий себя учитель считает использование ИКТ на уроках важной составляющей методической работы, чему эффективно способствуют семинары, совещания МО и РМО, научные конференции, на которых учителя имеют возможность делиться опытом работы, что неоднократно доводилось делать и мне. Большую роль играет при этом выход и работа в сетевом сообществе учителей?

Время не стоит на месте, оно течёт с необыкновенной быстротой, также стремительно меняются и запросы общества. И всё же те вопросы, которые рассматриваются в данном проекте ещё долго не потеряют своей остроты и актуальности, а значит можно заглянуть в будущее и поставить перед собой цели и задачи, связанные с данными проблемами, к достижению которых необходимо будет стремиться. Итак, какие же задачи, связанные с реализацией данного проекта я ставлю перед собой на будущее:

- создание АРМ;
- изучение и применение в профессиональной деятельности новых Интернет-технологий;
- расширение собственной медиатеки;
- прохождение курсов повышения ИКТ-компетентности по дистанционному обучению;
- участие в обмене опытом по изучению, созданию и использованию мультимедийной продукции в образовательном процессе;
- участие в конкурсах педагогических инициатив.

#### **Использованная литература:**

1. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М., 1995.
2. Антонова Т.С., Батаева Т.В. Первый компьютерный учебник «История России. ХХ век. Преподавание истории в школе. – 1998. - № 4.
3. Дистанционное обучение / Под ред. Полат Е.С. - М.: Владос, 1998.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Academia, 1999.

5. Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал «ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
6. Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ru» , 2001
7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
9. Кульnevich С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
11. «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г
12. Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал «Иностранные языки в школе» №1,2005г
13. Гаврилин А.В., Лученков А.В., Сергоманов П.А. Программы и программирование информатизации образования: школьный и муниципальный уровни. Учебно-методический комплект и материалы для стратегических команд. – Красноярск, Гротеск, 2005.
14. Женина Л.В. Организация самостоятельной работы учащихся с исторической информацией на основе использования ЦОР. – Пермь: Структура, 2007.

