

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

1 класс (индивидуальное обучение на дому)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Москва, «Просвещение», 2017.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 12.02.2015.
2. «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Москва, «Просвещение», 2017)

Цели программы: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи программы:

Образовательные:

3. формирование умения слушать и понимать собеседника;
 4. формирование умения выполнять несложные инструкции;
 5. формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения (в доступной форме): «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет» и др.;

- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

6. обучение умению делить слова на слоги
7. обучение правильной посадке при письме;
8. обучение правильному захвату карандаша;
9. обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
10. обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

11. развитие речи;
12. развитие слухового и зрительного восприятия;
13. развитие памяти;
14. развитие внимания;
15. развитие зрительно-двигательной координации;
16. развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

17. воспитывать интерес к процессу обучения;
 18. воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
19. воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Работа с безречевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над

каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
 -учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны специалиста;

-усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа для учащегося с ОВЗ составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный план на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводит 0,5 часа в неделю, 16 часов за год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения.

Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Методы и средства оценки результативности программы (методы исследования и контроля)
 Методы и средства оценки: контрольные задания. задания.

Критерии: Степень потребности посторонней помощи (полное, частичное, периодическая, самостоятельно).

Выводы:

0 баллов - нет продвижения, полная потребность

1балл - минимальное продвижение, частичная потребность

2 балла - среднее, периодическая потребность

3 балла - значительное, самостоятельное выполнение.

разделы	Уровни обучаемости		
	достаточный	средний	низкий
Речь и альтернативная коммуникация	- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», - «до свидания», - «спасибо», - «пожалуйста», - «да», «нет», - «туалет», «мыть руки», - «хорошо», «плохо», - «мама», «папа», - «бабушка», - «я», «ты», - «пить», - «стоять», - «стол», «стул»- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных	знать и по возможности называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», - «до свидания», - «спасибо», - «пожалуйста», - «да», «нет», - «туалет», «мыть руки», - «хорошо», «плохо», - «мама», «папа», -	-знать символы или жесты: «здравствуйте», - «до свидания», - «спасибо», - «пожалуйста», - «да», «нет», - «туалет», «мыть руки», - «хорошо», «плохо», - «мама», «папа», - «бабушка», - «я», «ты», - «пить», -

	<p>коммуникативных ситуациях: «здравствуйте»,- «до свидания»,- «спасибо»,- «пожалуйста»,- «да», «нет»,- «туалет», «мыть руки»,- «хорошо», «плохо»,- «мама», «папа»,- «бабушка»,- «я», «ты»,- «пить»,- «стоять»,- «стол», «стул»-</p>	<p>«бабушка»,- «я», «ты»,- «пить»,- «стоять»,- «стол», «стул»- уметь и по возможности употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте»,- «до свидания»,- «спасибо»,- «пожалуйста», - «да», «нет», - «туалет», «мыть руки»,- «хорошо», «плохо»,- «мама», «папа»,- «бабушка»,- «я», «ты»,- «пить»,- «стоять»,- «стол», «стул»-</p>	<p>«стоять»,- «стол», «стул»; - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте»,- «до свидания»,- «спасибо»,- «пожалуйста»,- «да», «нет»,- «туалет», «мыть руки»,- «хорошо», «плохо»,- «мама», «папа»,- «бабушка»,- «я», «ты»,- «пить»,- «стоять»,- «</p>
Чтение Неречевые звуки	<p>уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p>	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более трех источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников под контролем;</p>	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)</p>
Речевые звуки	<p>-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш - шипит гусь, з - звенит комар)</p>	<p>- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш - шипит гусь, з - звенит комар) под контролем</p>	<p>-уметь различать неречевые и речевые звуки</p>
слово	<p>-уметь условно - графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их в разбивку.</p>	<p>-уметь условно - графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их в разбивку под контролем</p>	<p>-уметь условно - графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;</p>
предложения	<p>-уметь условно - графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим</p>	<p>-уметь условно - графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением» их под контролем;</p>	<p>-уметь условно - графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;</p>

	«чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; - уметь составлять предложения по схеме Кто? Что делает? - по сюжетным картинкам	- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению под контролем; - уметь делить предложение состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать его под контролем; - уметь составлять предложения по схеме - Кто? Что делает? - по сюжетным картинкам под контролем	
Письмо Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома) под контролем	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим

предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Тематическое планирование

№	Тема	Осн. виды деятельности ребёнка	дата	
			По плану	Коррек.
1	Введение. Диагностика.	Ответы на вопросы; выполнение заданий		
2	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	Дидактическая игра, штриховка, обводка		
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	Дидактическая игра, штриховка		
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	Дидактическая игра, обводка		
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	Дидактическая игра, штриховка		
6	Привлечение к себе внимания. Просьба о помощи. Рисование прямых линий по показу.	Игра, рисование по образцу		
7	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	Игра, рисование по образцу		
8	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	Дидактическая игра, обводка		
9	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	Дидактическая игра, обводка		
10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	Дидактическая игра, штриховка		
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	Дидактическая игра, штриховка,		
12	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	Дидактическая игра, обводка		
13	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»».	Дидактическая игра, обводка		
14	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.	Игра, рисование по образцу		
15	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	Игра, рисование по образцу		
16	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение.	Игра, рисование по образцу		

17	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	Игра, печатание, обводка		
18	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	Игра, печатание, обводка		
19	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	Игра, печатание, обводка		
20	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	Игра, подбор рисунков, штриховка		
21	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	Игра, подбор рисунков, обводка		
22	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	Игра, соотнесение рисунка и слова, обводка		
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.	Ответы на вопросы, составление рассказа. Рисование по образцу		
24	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	Ответы на вопросы, составление рассказа. Рисование по образцу		
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	Ответы на вопросы, составление рассказа. Рисование по образцу		
26	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».	Ответы на вопросы, подбор картинок, обводка		
27	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	Ответы на вопросы, рисование по шаблону		
28	Реагирование на собственное имя.	Игра, рисование, ответы на вопросы		
29	Рисование еловой ветки по показу.	Рисование по образцу		
30	Повторение.	Ответы на вопросы, штриховка,		

31	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	Игра, письмо по образцу		
32	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
33	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
34	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
35	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
36	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
37	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
38	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
39	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
40	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
41	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
42	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
43	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
44	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
45	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
46	Называние (употребление) слов,	Игра, слушание учителя, выполнение		

	указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	действий по образцу		
--	--	---------------------	--	--

47	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
48	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
49	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
50	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
51	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
52	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
53	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
54	Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
55	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
56	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
57	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
58	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
59	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
60	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
61	Письмо буквы У.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
62	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
63	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
64	Называние буквы. Письмо буквы М.	Игра, слушание учителя, выполнение		

		действий по образцу		
65	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		
66	Повторение.	Игра, слушание учителя, выполнение действий по образцу		

Материально-техническое обеспечение

Наглядный демонстрационный материал

На уроках используются: карточки, иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, мелодии для пропевания звуков, зеркала.

Дидактические игры

«Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Москва, «Просвещение», 2017) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2016 г.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 16 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Общая характеристика учебного курса

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Содержание программы

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».
- Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
- Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

- Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.
- Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

- **Пространственные представления.** Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предлагаемая программа по курсу «математические представления» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Математика готовит учащихся коррекционной школы к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением такой задачи как коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребёнка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д образовательной программы.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Деятельность ученика	Дата	
			план	Коррек.
1	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, одинаковые.	Уметь рассказывать о предметах, используя понятия «больше», «меньше»		
2	Понятия: слева, справа, между, в середине, внутри, снаружи, в, рядом, около, далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	Уметь показывать и называть предметы, находящиеся слева или справа; в середине и между.		
3	Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.	Уметь выделять предметы квадратной, треугольной, прямоугольной формы.		
4	Положение предметов в пространстве: сверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	Уметь называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: сверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.		
5	Сравнение предметов: широкий, узкий; высокий, низкий; толстый, тонкий.	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: узкий, широкий; высокий, низкий.		

6	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Уметь рассказывать о предметах, используя понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.		
7	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки; рано, поздно; сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.		
8	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	Уметь сравнивать предметы по массе: лёгкий, тяжёлый.		
9	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.	Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько; один, много, ни одного.		
10	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Уметь сравнивать предметное множество, используя понятия: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.		
11	Повторение изученного материала	Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни.		
12	Количество и счёт. Число и цифра 1.	Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1).		
13	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач	Решение задач, письмо цифр, счет.		
14	Образование числа 3. Числовой ряд 1-3.	Решение задач, письмо цифр, счет.		
15	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. 1	Решение задач, письмо цифр, счет.		
16	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение, вычитание.	Решение задач, письмо цифр, счет.		
17	Составление, решение и запись задач на сложение и вычитание.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
18	Число, цифра 4. Образование числа 4. Счёт до 4.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
19	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
20	Число и цифра 5. Знакомство. Счёт до 5 и обратно. Состав числа 5.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
21	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
22	Точка и линии. Овал.	Работа с геометрическим материалом.		
23	Число и цифра 0.			
24	Число и цифра 6. Состав числа 6	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
25	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
26	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
27	Решение задач и примеров.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
28	Число и цифра 7.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
29	Состав числа 7.	Решение задач, письмо цифр, счет,		

		сравнение.		
30	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
31	Временные представления. Сутки, неделя. Отрезок.	Беседа, решение примеров. Черчение отрезков.		
32	Число и цифра 8.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
33	Состав числа 8.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
34	Решение примеров и задач	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
35	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
36	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Геометрические построения.		
37	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
38	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
39	Мера длины – сантиметр.			
40	Образование числа 10. С	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
41	Число 10.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
42	Число 10.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
43	Состав числа 10.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
44	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
45	Меры стоимости.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
46	Мера массы – килограмм.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
47	Мера ёмкости – литр.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
48	Решение примеров и задач.	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
49	Проверочная работа № 6	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		
50	Повторение пройденного	Решение задач, письмо цифр, счет, сравнение.		

Материально-техническое обеспечение

Таблицы:

1. Цифры (написание цифр).
2. Числовой ряд.
3. Состав чисел первого десятка.
4. Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
5. Таблица сложения.
6. Названия компонентов при сложении и вычитании.
7. Единицы длины: сантиметр и дециметр.
8. Меры стоимости: копейки.

Предметные пособия:

1. Предметы окружающей действительности.
2. Специально изготовленные предметы для счета.
3. Раздаточный и дидактический материал :геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.
4. Набор предметных картинок.
5. Набор монет.
6. Индивидуальные карточка, макеты часов.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании «Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (М., «Просвещение», 2017).

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование знаний о родном крае;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 1 классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – часов (0,5 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы направлены на получение следующих **личностных результатов:**

- Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - Формирование уважительного отношения к окружающим;
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына), пассажира, покупателя, развитие мотивов учебной деятельности в формировании личностного смысла ученика;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми с сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления об объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным условиям;
- Интерес к объектам неживой природы;
- Расширение об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- Умение учитывать изменение в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	ТЕМА УРОКА	ДАТА УРОКА ПО ПЛАНУ	ДАТА УРОКА ФАКТИЧ.	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1	Сезонные изменения в			Работа по картинкам Наблюдение за	Наблюдение за сезонными	Индивидуальный	Слушать, наблюдать,

	неживой природе.			сезонными изменениями в неживой природе Практическая работа (рисование) Опрос по теме	изменениями в неживой природе	опрос	повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
2	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года			Работа по презентации Наблюдение за сезонными изменениями в природе Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый, ветер, яркое солнце, облака.	Индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
3, 4	Знакомство с временами года(основные признаки), их названия.			Работа по презентации Подвижная игра Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Выполнение дидактических игр и упражнений на формирование знаний о временах года	Индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
5	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.			Работа по презентации Подвижная игра Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Выполнение дидактических игр и упражнений на формирование временных представлений: день-ночь, их признаки, сравнение признаков	Индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
6	Наблюдения за жизнью растений в разное время года.			Работа по картинкам Наблюдения за жизнью растений Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Наблюдение за жизнью растений в разное время года в природе, на слайдах, на картинках	Индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
7	Сбор листьев,			Инструктаж Сбор листьев, трав,	Сбор листьев, трав, цветов,	Наблюдение,	Слушать и выполнять

	трав, цветов, плодов, семян деревьев.			цветов, плодов, семян деревьев Опрос по теме	плодов, семян деревьев.	индивидуальный опрос	инструкцию учителя
8, 9	Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий.			Работа по презентации Показ учителем последовательности выполнения работы Практическая работа по пошаговой инструкции учителя Опрос по теме	Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий.	Практическая работа	Слушать и выполнять инструкцию учителя
10	Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.			Работа по картинкам Наблюдения за растениями (рассматривание плодов и семян) Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Ознакомление учащихся через практическую деятельность (наблюдение, рассматривание, ощупывание) с названиями растений, их плодов, семян.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
11	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением.			Работа по картинкам Наблюдения за птицами, насекомыми, за их поведением Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Ознакомление с образом жизни, повадками, поведением птиц, насекомых, животных через наблюдение.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
12	Игры детей в разное время года.			Работа по презентации Объяснение правил игры Проведение игр по инструкции учителя Опрос по теме	Ознакомление учащихся с играми детей в разное время года.	Практическая работа	Слушать и выполнять инструкцию учителя
13, 14	Одежда людей зимой, весной, летом, осенью			Работа по презентации Игра «Одень куклу» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Формирование представлений о различии одежды в разное время года.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя

15	Знакомство с объектами неживой природы.			Работа по презентации Знакомство с объектами неживой природы. Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Ознакомление учащихся с объектами неживой природы.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
16, 17	Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время.			Работа по картинкам Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время. Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
19	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.			Работа по презентации Наблюдения за комнатными растениями. Практическая работа (полив растений) Работа в тетради Опрос по теме	Выполнение практической работы: наблюдение за комнатными растениями, их полив.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
19	Знакомство с частями растений: корень, стебель, лист, цветок.			Работа по презентации Наблюдения за комнатными растениями. Практическая работа (рисование, аппликация) Дидактическая игра Опрос по теме	Ознакомление учащихся с частями растений: корень, стебель, лист, цветок, отражение наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
20	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.			Работа по картинкам Практическая работа «Проращивание семян» Наблюдения за появлением корня, листьев, за ростом растений. Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Выполнение практической работы: проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя

21	Наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду.			Работа по презентации Наблюдения за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
22	Сравнение различных деревьев.			Работа по презентации Игра «Найди отличия» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: сравнение различных деревьев (разнообразии их формы, цвета, величины.)	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
23	Овощи и фрукты (по 2-3 названия).			Работа по картинкам Игра «Волшебный мешочек» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Формирование представлений об овощах и фруктах (по 2-3 названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
24, 25	Знакомство с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.			Работа по презентации Дидактическая игра «Лото» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Ознакомление с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
26, 27	Знакомство с названиями животных, наиболее распространенных в данной местности.			Работа по презентации Дидактическая игра «Лото» Работа по сюжетным картинкам Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Ознакомление с названиями животных, наиболее распространенных в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя

28	Наблюдения за жизнью животных живого уголка. Уход за ними.			Работа по презентации Наблюдения за жизнью животных живого уголка. Изучение правил ухода за животными Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы:наблюдение за жизнью животных живого уголка. Уход за ними.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
29	Наблюдения за птицами, их поведением.			Работа по презентации Наблюдения за птицами, их поведением. Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы:наблюдение за птицами, их поведением.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
30	Аквариум. Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме.			Работа по презентации Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме. Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы:Аквариум. Наблюдение за рыбами, живущими в аквариуме.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
31	Наблюдения за насекомыми.			Работа по презентации Наблюдения за насекомыми. Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы:наблюдение за насекомыми.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
32	Внешний вид человека (части тела, лица)	2		Работа по презентации Игра «Обезьянки», «Покажи, не ошибись» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Формирование знаний о внешнем виде человека, отражение знаний в рисунках, рассказах.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя
33	Гигиенические правила.	2		Работа по презентации Выполнение практических упражнений Работа по сюжетным картинкам Практическая работа	Формирование знаний о гигиенических правилах и необходимости их соблюдения.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя

				(рисование) Опрос по теме			
34	Повторение.	2		Беседа Дидактическая игра «Лото» Работа по презентации Самостоятельная работа Опрос по теме	Закрепление полученных знаний.	Наблюдение, индивидуальный опрос	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя

Описание материально-технического обеспечения

- Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование:
- - печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 1 классе);
- - комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- - технических средств обучения;
- - экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
- - учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
- - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- - модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
- - гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- - натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании «Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (М., «Просвещение», 2017).

Цель учебного курса формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Место курса «Окружающий социальный мир» в учебном плане

«Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Человек и общество» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 8 часов, 0,25 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результат:

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Дата		Тема	Виды деятельности
	План	Факт		
1			Вводный урок	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.
2			Школа Экскурсия по школе	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.

3			Школьные принадлежности. Игра – собери портфель	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.
4			Как вести себя в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.
5			Режим дня школьника.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.
6			Представление о дружеских взаимоотношениях. Сюжетно-ролевая игра на коммуникацию	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя
7			Соблюдение общепринятых норм поведения дома Сюжетно-ролевая игра	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя
8			Соблюдение общепринятых норм поведения на улице Сюжетно-ролевая игра	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя
9			Соблюдение общепринятых норм поведения на улице Экскурсия по городу	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя
10			Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах Сюжетно-ролевая игра	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя
11			Дом	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя

12			Ориентация в помещениях своего дома.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
13			Места общего пользования в доме	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
14			Убранство дома. Мебель.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
15			Предметы посуды Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
16			Электроприборы	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
17			Электронные устройства.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
18			Представление о территории двора Экскурсия	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
19			Благоустройство квартиры	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
20			ЧС – чрезвычайные ситуации дома	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
21			Школа	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
22			Как вести себя в школе	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
23			Школьные принадлежности	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
24			Соблюдение общепринятых правил поведения	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
25			Соблюдение общепринятых правил поведения	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;

26			Мой дом и поведение в нем	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
27			Места общего пользования в доме	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
28			Мебель	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
29			Двор	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
30			Электроприборы	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
31			Электроприборы	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
32			Электронные устройства	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
33			Благоустройство дома. Чрезвычайные ситуации.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;
34			Итоговый урок	Беседа, рисование.

Рабочая программа учебного предмета «Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Москва, «Просвещение», 2017) , и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 16 уроков длительностью 20-25 минут, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел «Семья»: представления о членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)		

1.	Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.		
2.	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию		
3.	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.		
4.	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь		
5.	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации		
6.	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации		
7.	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.		
8.	Зарядка и ее значение	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу		
9	Сон, его значение Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию		
10	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.		
11	Лицо в зеркале	Учатся умываться		
12	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке		
13	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.		
14	Практическое занятие: как правильно чистить зубы			
15	Наши руки	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.		
16	Чистота рук - залог здоровья. Практическое занятие – как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно		
17	Практическое занятие – как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно		
18	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»			

19	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах		
20	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом		
21	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
22	Кожа, порез, ожог	Учатся отличать порез от ожога		
23	Первая помощь при порезах, ожогах	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно		
24	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.		
25	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно		
26	Пожарная безопасность: огонь			
27	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно		
28	Режим питания. Продукты питания	Учатся правильно кушать		
29	Хлеб – всему голова			
30	Самые полезные овощи и фрукты	Учатся различать овощи от фруктов.		
31	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий		
32	Правила поведения в лесу	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя		
33	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес			
34	Повторение пройденного материала		Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде	

Описание материально-технического оборудования включает предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Москва, «Просвещение», 2017).

Цель: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- сформировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- воспитать нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, к традициям своего народа;
- привить основы художественного вкуса;
- развить способности эмоционального восприятия музыки, интереса к музыкально-творческой деятельности;
- научит видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- развить образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальные способности в различных видах деятельности;
- обогатить знания о музыкальном искусстве;
- сформировать потребность в общении с музыкой;

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 16 уроков длительностью 20-25 минут, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Примерное содержание предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование содержания музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся:

- реализация творческого потенциала;
- готовности выражать свое отношение к искусству;
- становлению эстетических идеалов и самосознания;

- позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
- Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры
- народному и профессиональному музыкальному творчеству
 - направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** отражают:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают:

-формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

-развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

-формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

-использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности ученика	дата	
			план	Коор.
1	«Петушок» русская народная прибаутка.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
2	Ритмические движения в соответствии с динамическими оттенками музыки.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
3	Слушание «Погремушка»	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
4	Прослушивание мелодий разных муз. жанров(песня, марш).	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
5	Знакомство с музыкальными инструментами: погремушка, бубен, ксилофон, барабан.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
6	Ритмические движения в соответствии с динамическими оттенками музыки.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
7	Оркестр шумовых инструментов. Музыкально-дидактические игры с импровизированными и настоящими инструментами. «Ладушки, ладушки»	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
8	Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений. Различение звучания музыкальных инструментов.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
9	Знакомство с духовой группой музыкальных инструментов: дудочка, свистулька. Ритмические движения в соответствии с динамическими оттенками музыки.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
10	«Тихо-громко» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
11	Марш Ритмические движения в соответствии с динамическими оттенками музыки.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
12	Колыбельная. Ритмические движения в соответствии с динамическими оттенками музыки.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		

13	«Зарядка» муз. Е Тиличевой, сл. Л.Мироновой	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
14	«Зарядка» муз. Е Тиличевой, сл. Л. Мироновой.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
15	«Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
16	«Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
17	Высокий звук: птичка. Низкий звук: медведь.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
18	Ритмичные движения (различные виды ходьбы, прыжков под музыку).	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
19	«Жук» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
20	«Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
21	«Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
22	Игра на музыкальных инструментах.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
23	Подыгрывание на ложках, колокольчиках, мелодий, звучащих в аудиозаписи.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
24	Инсценирование песен с использованием кукол бибабо.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
25	Плясовые движения (пружинка с поворотом).	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
26	Совместные пляски с предметами.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
27	Музыкальные игры на различение звучания музыкальных и шумовых инструментов.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
28	Подыгрывание на ложках, маракасах, колокольчиках мелодий, звучащих в аудиозаписи.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
29	Подпевание учителю знакомых песен.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
30	Определение настроения музыки.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
31	Придумывание движений, отражающих содержание песен	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение		

		движений по образцу		
32	Прослушивание учащимися отрывков из балетных произведений.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
33	Муха-Цокотуха. Музыкальная сказка м.Максимовой	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		
34	Игра на музыкальных инструментах. Итоговый урок.	Слушание учителя, разучивание, ответы на вопросы, выполнение движений по образцу		

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Москва, «Просвещение», 2017).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Содержание

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отведено 0,5 часа в неделю, 16 часов в год.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание пластичных материалов (пластилин, тесто, глина); инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону. Катание колбаски, шарика. Соединение деталей изделия.

Нанесение декоративного материала на изделие. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание разных видов бумаги, инструментов и приспособлений. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами. Соблюдение последовательности действий.

Рисование.

Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование контура предмета по контурным линиям. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ФАКТИЧ.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА
1.	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3, 4	Разминание пластилина (теста, глины).			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5	Раскатывание теста (глины) скалкой.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
6	Отрывание кусочка материала от целого куска.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
9	Отрезание кусочка материала стекой.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
10, 11	Размазывание пластилина по шаблону.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
12	Катание колбаски на доске (в руках).			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
13, 14	Катание шарика на доске (в руках).			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
15, 16	Получение формы			Слушать и выполнять

	путем выдавливания формочкой.			действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
17	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
18	Сгибание колбаски в кольцо.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
19	Закручивание колбаски в жгутик.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
20	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
21, 22	Продельвание отверстия в детали.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
23	Расплющивание материала на доске.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
24	Скручивание колбаски.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
25	Защипывание краев детали.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
26	Соединение деталей изделия прижатием.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
27	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

28	Выполнение тиснения.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
29	Нанесение декоративного материала на изделие.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
30	Дополнение изделия мелкими деталями.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
31	Нанесение на изделие рисунка.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
32	Лепка изделия с нанесением растительного орнамента.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
33	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.			Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
34	Итоговый урок			

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Москва, «Просвещение», 2017).

Цели программы: способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению.

Задачи программы:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Описание ценностных ориентиров

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,25 часа в неделю, 8 уроков длительностью 20-25 минут, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Деятельность ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Инструктаж по технике безопасности. Ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	Слушание. Ходьба в заданном направлении.		
	Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	Ходьба в заданном направлении с выполнением задания		
	Бег. " Кто обгонит? "	игра		
	Медленный бег с сохранением осанки.	Бег с заданием		

	Бег. " Кто обгонит? ". Медленный бег с сохранением осанки.	Игра. Бег с заданием		
	Медленный бег с сохранением осанки.	игра		
	Подвижные игры «Летает – не летает». «Вот так поза».	игра		
	Подвижные игры. " Космонавты".	игра		
	Подвижные игры «Гуси - лебеди»	игра		
	Повороты направо, налево, кругом.	Выполнение команд		
	Выполнение команд : «Шагом марш, Стоп, Бегом марш, Встать, Сесть».	Выполнение команд		
	Общеразвивающие упражнения без предметов.			
	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для мышц шеи.	Выполнение команд, упражнений.		
	Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	Выполнение команд и упражнений		
	Упражнения для мышц ног.	Выполнение команд и упражнений		
	Упражнения для укрепления туловища.	Выполнение команд и упражнений		
	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	Выполнение команд		
	Подвижная игра «Совушка». «Прыгающие воробушки»	игра		
	Подвижные игры «Метко в цель».	игра		
	Подвижные игры. "Слушай сигнал".	игра		
	Подвижные игры. "Удочка".	игра		
	Подвижные игры. "Мы - солдаты".	игра		
	Подвижные игры. "Быстро по местам".	игра		
	Ходьба, медленный бег.	Выполнение команд и упражнений		
	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	Выполнение команд и упражнений		
	Чередование бега с ходьбой до 30 метров.	Выполнение команд и упражнений		
	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	Выполнение команд и упражнений		
	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.	Выполнение команд и упражнений		

	Итоговое занятие.	Выполнение команд и упражнений		
--	-------------------	--------------------------------	--	--

Материально-техническое оснащение учебного предмета

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, коврики, кольца; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.