

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гумбейская средняя общеобразовательная школа»
Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 года

Утверждаю:

Директор МОУ «Гумбейская СОШ»
С. П. Девятайкин
Приказ № 130 от 30.08.2016 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе контроля и оценивания
образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом, нормативно-правовыми актами МОУ «Гумбейская СОШ».

1.2. Настоящее Положение утверждается директором Учреждения после рассмотрения и принятия соответствующего решения Педагогическим советом.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

1.4. Действия настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников учреждения.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

Оценка - это процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка качества самой школы (обучающего, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в текущей, промежуточной аттестации обучающихся; в решении Педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата обучающегося.

Диагностическая комплексная работа – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Проводится в начале и в конце учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов у обучающихся,
- стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки,
- наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач.

2.3. Функции системы оценивания:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- *ориентирующая* функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;
- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Принципы построения системы оценивания

3.1. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального, основного, среднего общего образования *принципов*.

-Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

-Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

-Комплексность оценки – возможность суммирования результатов.

-Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

-Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

-Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

4. Содержание оценивания

4.1. Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО: личностные, метапредметные и предметные.

4.2. Оценивание личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД обучающихся.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем школьника.

В школе разработано Положение о портфолио (портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание.

Начиная с 1 класса, сам ученик учится оценивать свой труд и накапливать материалы в портфолио под руководством учителя и при помощи родителей. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

4.3. Оценивание метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предмет оценки: уровень сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- решения задач творческого и поискового характера,
- учебного проектирования,
- защиты индивидуального проекта,
- итоговых проверочных работ,
- комплексных работ на межпредметной основе,
- мониторинга сформированности основных учебных умений,
- накопительной оценки, фиксируемой в «портфеле достижений».

Уровень сформированности УУД может оцениваться по следующим критериям:

- «высокий» выполнено 90%-100% общего объема заданий;
- «повышенный» выполнено 79%-89% общего объема заданий;
- «средний» (базовый) уровень – выполнено 66% -78% общего объема заданий;
- «низкий» уровень – выполнено 50%-65% общего объема заданий;
- «недостаточный» - выполнено 49% и менее.

Требования к организации проектной деятельности разработано в Положении об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

4.4. Оценивание предметных результатов:

4.4.1. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее—*систему предметных знаний*), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее—*систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе и на основе метапредметных действий.

4.4.2. **Уровневый подход**, принятый в ФГОС при оценке результатов освоения учебных программ по предметам, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «освоено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью общего объема заданий, интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Таким обучающимся необходима диагностика затруднений обучения, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

4.4.3. Безотметочная система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок и предполагает развёрнутые оценочные суждения учителя о качестве результата обучения.

Цель безотметочного оценивания – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников (1 класс), развитие у них положительной мотивации к учению, становление адекватной самооценки обучающихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В образовательном процессе НОО используются условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённым показателям, различные формы графиков, таблиц, листов индивидуальных достижений, «волшебные линейки», «ступеньки роста», знаки «+», «-» и др. Обязательными условиями использования любой оценочной шкалы являются опережающая самооценка обучающихся и участие учеников в определении показателей оценки.

Безотметочное оценивание («освоено»/«не освоено») применяется при фиксации учебных достижений в 5-11 классах на факультативных и элективных курсах. Это курсы обязательные для посещения, и курсы по выбору. Они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Курс оценивается «освоено», если ученик:

- посетил не менее 50% занятий по этому курсу в течение отчётного периода (четверти);
- выполнил зачетную (тестовую) работу, предусмотренную программой курса и в соответствии с требованиями программного курса.

Безотметочное оценивание, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальные продвижения каждого ребёнка. С другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение обучающихся между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

4.4.4. Отметка как количественный измеритель уровня знаний и умений обучающихся

Условным отражением оценки является отметка, традиционно выраженная в баллах.

В отличие от других способов оценивания, отметки обучающихся фиксируются в школьной документации: электронных классных журналах, протоколах экзаменов, ведомостях, а также в личной документации обучающихся - дневниках, аттестатах, специально выдаваемых справках.

Главная задача балльной шкалы отметок - установить уровень (степень) усвоения школьником государственной программы образовательного стандарта. При пятибалльной шкале оценивания установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Шкала (в баллах) оценивания для обучающихся 2-4-х классов:

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Шкала (в баллах) оценивания для обучающихся 5-11-х классов:

Отметка «5» ставится в следующих случаях, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в следующих случаях, если выполненная работа удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.

5. Система внутренней оценки результатов образовательных достижений

5.1. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

5.2. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов учебной деятельности регламентируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, графиком ВШК.

5.3. Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур. В образовательном процессе Учреждения используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль
- текущий контроль
- промежуточный контроль

Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в течение учебного года.

Промежуточный контроль – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой за год. Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

6. Оценивание внеучебных достижений

6.1. Оценивание внеучебных достижений обучающихся осуществляется согласно школьному Положению по внеурочной деятельности обучающихся.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Права и обязанности учителя:

7.1.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся, в том числе после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся после ознакомления с критериями оценки данной работы.

7.1.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у обучающихся.

7.2. Права и обязанности обучающихся.

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений, трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений согласно Положению о портфолио (портфеле достижений);
- на ошибку и время для ее ликвидации;

7.2.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

7.3. Права и обязанности родителей.

7.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у обучающегося.

7.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- содействовать в обязательном написании своим ребенком контрольных работ;

- информировать учителя о трудностях и проблемах, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии).

7.4. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном в Уставе учреждения порядке.