

**Образовательная программа
специального (коррекционного) образования**

МОУ «Гумбейская СОШ»

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	12
4.1	Основные образовательные области и предметы	12
4.2	Реализуемые учебные программы	22
4.3.	Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	23
5	Оценочные материалы	24
5.1	Система оценки достижения планируемых результатов	24
6.	Методические материалы	25
7.	Система условий реализации образовательной программы	26
7.1.	Кадровые условия	28
7.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательных программ основного общего образования	31
7.3.	Материально-технические условия	33
	Приложения (приказы на внесение изменений в образовательную программу)	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Образовательная программа специального (коррекционного) образования является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области, характеризующим специфику содержания образования в части оказания востребованных образовательных услуг, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) программы VIII вида.

Настоящая программа разработана в соответствии с нижеследующей нормативно-правовой базой в области специального (коррекционного) образования и основных документов по модернизации образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах инвалидов;
- Декларация о правах умственно-отсталых лиц;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.);
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16;
- Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №29/2194-6 от 20.06.2002 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. N 47;
- Устав МОУ «Гумбейская СОШ»;
- Положение о специальном (коррекционном) образовании VIII вида.

Назначение программы

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Срок реализации Программы: 2015-2024 г.г.

Цели и задачи образовательной программы школы

Стратегическая цель образовательной программы школы:

создание образовательно-воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированное коррекционно-развивающее обучение и воспитание для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции выпускника учебного учреждения.

Учебные цели:

- Достижение всеми обучающимися требований государственных образовательных программ по образовательным областям.

- Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

- Повышение качества преподавания, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта через овладение педагогами инновационными технологиями современного образования.

Социально-ориентированные цели:

- Разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников их социально-трудовая адаптация к жизни в обществе.

- Укрепление психофизического здоровья обучающихся, воспитанников.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье.

Координирующие цели:

- Создание в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- Организация контроля за реализацией образовательных программ в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком организации учебно-воспитательного процесса;

Задачи:

- Обеспечение достижения всеми обучающимися требований государственных образовательных программ по образовательным областям;

- Формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда;

- Привитие обучающимся, воспитанникам навыков самоорганизации, воспитание у каждого ученика привычек здорового образа жизни;

- Повышение профессиональной квалификации педагогов в условиях общеобразовательной школы.

- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Механизмы реализации программы:

1. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;

2. Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий;

- обеспечение специализированных условий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

2. Программно-методическое обеспечение.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ.

Для детей со сложным дефектом разрабатываются индивидуальные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, программно-методическими материалами по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта.

Для коррекционной работы с учащимися в школе разрабатываются коррекционно-развивающие программы.

Для организации воспитательной работы в школе разрабатываются воспитательные программы.

Учебники и учебные пособия соответствуют требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Настоящая образовательная программа рассчитана на детей от 7 до 18 лет, получивших в результате психолого-медико-педагогического обследования заключение об обучении по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Критерии успешности реализации образовательной программы:

- Успешная адаптация и социализация выпускников школы, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида;

- Профессиональное самоопределение выпускников;

Механизм реализации образовательной программы:

- Взаимодействие всех служб ОУ, обеспечивающих успешность обучения детей с ОВЗ (психолог, социальный педагог.);

- Взаимодействие с социальными партнерами в части профессионального самоопределения обучающихся (ПУ – 114, ПУ городов Челябинской области).

Направления мониторинга ОУ в области специального (коррекционного) образования:

- Результаты итоговой аттестации за курс основной ступени специального (коррекционного) образования;

- Уровень подготовки обучающихся по учебным годам, соответствие программным требованиям ФКГС.

Начальная ступень по программам С(к)ОУ VIII вида

Начальное коррекционное образование реализуется по модели 4-летней начальной школы в соответствии с образовательными программами С(к)ОУ VIII вида.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Модель выпускника начальной ступени по программам С(к)ОУ VIII вида

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального коррекционного образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного коррекционного образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Основное коррекционное образование

Основное коррекционное образование предполагает 5 лет обучения - с 5 по 9 класс, в соответствии с образовательными программами С(к)ОУ VIII вида с углубленной профессионально-трудовой подготовкой по столярному и швейному делу.

Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме.

Часы школьного компонента могут быть использованы по усмотрению образовательного учреждения на дополнительные часы для какой-либо образовательной области, предусмотренной инвариантной частью областного базисного учебного плана.

Модель выпускника основного коррекционного образования

Обучающиеся, получившие основное коррекционное образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

классов коррекции МОУ «Гумбейская СОШ»

Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Специальная (коррекционная) программа VIII вида для детей с легкой умственной отсталостью

Пояснительная записка

Настоящий учебный план составлен на основании заключения ПМПК и в соответствии с Приказом МОиН Челябинской области от 10 августа 2012 года, № 01-2205 «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год». Учебный план определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10), Устава образовательного учреждения, Положения о коррекционном обучении, Положения об организации индивидуального обучения детей на дому.

Цель образовательного процесса: создание условий для обеспечения детям-инвалидам с легкой умственной отсталостью образовательных услуг, позволяющих им на

достаточном уровне усвоить обязательный минимум содержания образовательных программ, получить навыки адаптации к жизни в обществе.

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную / инвариантную часть включены предметные / образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная / образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Обязательная / инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Письмо и развитие речи» (1 класс);

«Русский язык» (2-9 класс);

«Чтение и развитие речи» (1 - 9 класс);

Содержание обучения данной предметной / образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная / образовательная область «Математика» / «Математика» представлена предметом «Математика». Данный курс реализуется с 1 по 9 класс. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «Информатика и ИКТ» в коррекционном классе VIII вида представлен основным его разделом «Информационные технологии», который рекомендуем ввести как модуль в учебные предметы «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение».

Основными задачами раздела «Информационные технологии» являются:

формирование у учащихся элементов компьютерной грамотности - умения рисовать, читать и писать с использованием компьютера;

развитие у учащихся навыков информационной культуры - умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию с помощью информационных технологий;

повышение уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

Образовательная область «Обществознание» на II ступени обучения представлена предметами:

«История», «Обществоведение», «География».

Преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Естествознание» на II ступени обучения представлена предметами:

«Природоведение» (5 класс);

«Биология» (6-9 класс).

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная / образовательная область «Искусство» на I – II ступени представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (1 - 7 класс);

«Музыка и пение» (1 - 7 класс).

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Предметная / образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная / образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение» (1 - 4 класс),

«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 класс),

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса / вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору и факультативными занятиями.

Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору распределены следующим образом: в 3-4 классах на увеличение количества уроков физической культуры до 3 часов, в 5-8 классе на усиление предмета «Чтение и развитие речи», в , в 9 классе на усиление предмета «Русский язык». Эти часы будут направлены на активизацию работы по адаптации детей к окружающей реальности за счет усиления практической направленности предметов.

Предметная / образовательная область «Коррекционные курсы» представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1 – 4 класс);
 «Ритмика» (1 – 4 класс);
 «Лечебная физическая культура» (1 – 4 класс);
 «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 класс).

Предметы предметной / образовательной области «Коррекционные курсы» и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

«Логопедические занятия» (1 - 7 класс)

Рекомендуемое количество часов:

1, 3 классы: по 4 часа

4-5 класс: по 3 часа

6-7 класс: по 2 часа.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 - 4 класс)

Рекомендуемое количество часов:

2 – 4 класс: по 2 часа.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии в связи с отсутствием специалиста, родителям рекомендовано посещать занятия логопеда на базе МОУ «Остроленской СОШ».

Обязательные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов будут проводиться по специально составленному расписанию, учитывающему требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Учебный план специального (коррекционного)
образовательного учреждения. Начальное общее образование
(шестидневная учебная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год				ВСЕГ О
		1 год обучен ия	2 год обучен ия	3 год обучен ия	4 год обучен ия	
Инвариантная часть						
Филология	Письмо	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
	Чтение	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
	Развитие устной речи	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Математика	Математика	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
Естествознание	Живой мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Искусство	Музыка и пение	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Лепка, рисование,	2	3	3	3	11

	конструирование	(66)	(102)	(102)	(102)	(372)
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Технология	Гигиена, самообслуживание	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Обязательная нагрузка		18 (594)	19 (646)	19 (646)	19 (646)	75 (2475)
Вариативная часть						
Коррекционные курсы	Музыкально-ритмические занятия	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Игра и игрокоррекция	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Лечебная физическая культура	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
ИТОГО		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
Обязательные занятия по выбору			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Общий объем учебного плана при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)

Учебный план специального (коррекционного)
образовательного учреждения. Основное общее образование
(шестидневная учебная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год					ВСЕГО
		5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	
Инвариантная часть							
Филология	Письмо	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
	Чтение	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
	Развитие устной речи	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
Математика	Математика	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Естествознание	Живой мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
Искусство	Изобразительное искусство	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	Музыка и пение	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)

Технология	Хозяйственно-бытовой труд	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	Ремесло	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Обязательная нагрузка		24 (816)	24 (816)	24 (816)	24 (816)	24 (816)	120 (4080)
Вариативная часть							
Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе)	Музыкально-ритмические занятия	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
	Коммуникация, правила социального поведения	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
ИТОГО		4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)
Обязательные занятия по выбору		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
Факультативные занятия		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	149 (5066)
Общий объем учебного плана при 5-дневной учебной неделе		29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	149 (5066)

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Утверждаю

Директор школы: _____/Девятайкин С.П. /

ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гумбейской средней общеобразовательной школы»
Нагайбакского района Челябинской области
на 2017-2018 учебный год

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество недель	Каникулы	Продолжительность каникул (кол- во дней)
I	01.09.2017 г.- 02.11.2017 г.	8 недель 1 день	30.10.2017 г.-06.11. 2017 г.	8
II	07.11.2017 г.- 27.12.2017 г.	7 недель 2 дня	28.12.2017 г.- 09.01.2018 г.	13
III	10.01.2018 г.- 23.03.2018 г.	10 недель три дня	24.03.2018 г.- 01.04.2018 г.	9
IV	02.04.2018 г.- 31.05.2018 г.	8 недель 4 дня	01.05.2018 г.- 31.08.2018 г.	92

Начало учебных занятий: 01 сентября 2014 года

Дополнительные каникулы для первоклассников: 19.02.2018 г.- 25.02.2018 г.

Последний звонок:

- Для 9, 11 классов 25 мая 2018 года
- Для 2-8, 10 классов- 31 мая 2018 года

Количество учебных недель:

- 1 классы: 33
- 2-8, 10 классы: 35
- 9, 11 классы: 34

Продолжительность каникул:

- 1 классы- 37 дней
- 2- 11 классы- 30 дней

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Основные образовательные области и предметы

Основная образовательная программа школы предполагает обучение по семи образовательным областям и коррекционные курсы.

Образовательные области:

1. Филология.
2. Математика.
3. Естествознание
4. Обществознание
5. Искусство
6. Физическая культура
7. Технология

1. Филология.

Язык и речевая практика

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Данная область представлена предметами:

- Русский язык
- Чтение и развитие речи
- Письмо и развитие речи

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

Грамматика, правописание и развитие речи;

Чтение и развитие речи

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

2. Математика.

Применение математических знаний

- Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

- Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества

Образовательная область представлена предметом Математика

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

3. Естествознание

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,

- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в

конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы

Образовательная область представлена предметами:

- Природоведение
- Биология
- География

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных строении организма человека и т.д.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Курс «Биология» включает разделы «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического эстетического и экологического воспитания учащихся. Курс географии дает элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, зарубежных стран, показывает особенности взаимодействия человека и природы, знакомит с культурой и бытом разных народов помогает учащимся усвоить правила поведения в природе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно-отсталых детей.

Специфическими задачами учебных курсов «Природоведение», «Биология», «География» являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

4.Обществознание

Практика жизни в социуме

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Образовательная область представлена предметами:

- История

- **Обществознание**

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В Курсе «Истории России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое запоминание материала, облегчает формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является их существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

5. Искусство.

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

- Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Образовательная область представлена предметами:

- Изобразительное искусство

- Музыка и пение

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно-отсталого ребенка.

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-__двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;

- улучшение зрительно-двигательной координации;

- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;

- расширение словарного запаса детей;

- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

Декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Музыка и пение.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

•формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

•формировать музыкально-эстетический словарь;

•формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

•совершенствовать певческие навыки;

•развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

•помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

•способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

6. Физическая культура

Представлена предметом «Физическая культура»

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

7. Технология

Образовательная область представлена предметами:

- Трудовое обучение (1-4 классы)

- Профессионально-трудовое обучение (5-9 классы):

 - швейное дело (девочки),

 - столярное дело (мальчики).

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно

располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и

натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

«Коррекционные курсы» представлены предметами:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

- Социально-бытовая ориентировка.

- Ритмика.

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно-отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся

формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Ритмика.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно-отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

«Коррекционная подготовка» включает также «Социально-бытовую ориентировку».

Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми

□ Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

□ Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

□ Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать

усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

4.2.Реализуемые учебные программы

Виды программ	классы	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4кл./Под редакцией В.В. Воронковой, М. «Просвещение», 2009.	1-4 кл	4 года	Начальное коррекционное образование	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы сборник 1,2/ Под редакцией В.В. Воронковой, М.«Владос», 2011.	5-9 кл	5лет	Основное коррекционное образование	Свидетельств о об основном коррекционн о м образовании

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;

- знать основополагающие статью Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать, от чего ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

5.2. Требования к измерителям учебных достижений выпускников

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей с легкой и средней тяжестью нарушения развития, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для IV класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребенка в течение года представляют учитель класса, школьный психолог, врач.

Проводится беседа с учащимся и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы проводится собеседование или тестирование учащихся по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, умений и навыков по родному языку, чтению, математике. Сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространенностью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первым этапам начальной профессиональной подготовки.

4. По окончании школы проводится собеседование или тестирование учащихся по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, умений и навыков по русскому языку, чтению, математике; сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространенностью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки.

Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование методических и дидактических средств
1.	Методические письма по предметам (ЧИППКРО)
2	Сборники контрольно-измерительных материалов
3	Цифровые образовательные ресурсы
4	Демонстрационные варианты карт, таблиц, опорных конспектов
5	Рабочие тетради по предметам (на печатной основе)
6	Ресурсы сети Интернет
7	Комплекты компьютерных презентаций, разработанных учителями-предметниками и учащимися

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Для повышения квалификации педагогических кадров используются различные формы:

- курсовая подготовка в РЦоКИО, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и других центрах повышения квалификации;
- работа над темой самообразования;
- участие в педсоветах, семинарах, проводимых в школе;
- аттестация;
- работа в школьных методических секциях;
- участие в работе РМО, ШМО.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы среднего общего образования

Кадры	Школа укомплектована кадрами на 100%.
Количество административных работников	3
Общее количество педагогических работников	16
По квалификационной категории	Высшая категория – 1, Первая категория – 8, Соответствие занимаемой должности – 7.
По стажу	до 5 лет – 4, от 10 до 20 лет – 6, свыше 20 лет – 9.
Число педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	85%

Учебный предмет	Клас с	Кол- во часо в	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Специальное (коррекционное) образование VIII вида				
Русский язык	1	5	Программы С(К)ОУ VIII вида(Подготовительный, 1-4 классы) Под ред. Воронковой В.В. Русский язык, В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2010	Воронкова В.В. «Азбука» М.: «Просвещение», 2014
	2	6		Воронкова В.В. «Русский язык»- М.: «Просвещение», 2014
	3	5		А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Русский язык. М.: Просвещение, 2014
	4	5		А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова- Русский язык. М.: Просвещение, 2014
	5	5	Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. Русский язык, В.В. Воронкова «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская- Русский язык. М.: Просвещение, 2014
	6	4		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская- Русский язык-6 класс. М.: Просвещение, 2014
	7	4		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская- Русский язык- 7 класс. М.: Просвещение, 2014
	8	3		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская- Русский язык- 8 класс. М.: Просвещение, 2014
	9	3		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская- Русский язык- 9 класс. М.: Просвещение, 2014
Чтение и развитие речи	1-2	5	Программы С(К)ОУ VIII вида(Подготовительный, 1-4 классы) Под ред. Воронковой В.В. Чтение и развитие речи, В.В. Воронкова М.: Просвещение, 2010	В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина –Чтение- 1-2 класс. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
	3	5		В.В. Воронкова и др. Чтение. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
	4	4		З.Н. Смирнова- Чтение. М.: Просвещение, 2014
	5	4	Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред.	Г.М. Гусева, Т.И. Островская- Чтение- 5

			Воронковой В.В. Русский язык, В.В. Воронкова	класс. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
	6	4	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина- Чтение- 6 класс. М.: Просвещение, 2014
	7	3		А.К. Аксенова «Чтение»- М.: Просвещение, 2014
	8	3		А.К. Аксенова, М.И Шишкова «Чтение»- М.: Просвещение, 2014
	9	3		А.К. Аксенова, М.И Шишкова «Чтение»- М.: Просвещение, 2014
Математика	1	5	Программы С(К)ОУ VIII вида(Подготовительный, 1-4 классы) Под ред. Воронковой В.В. Математика, М.Н. Перова, В.В. Эк- М.: Просвещение, 2010	Т.В.Алышева- Математика- 1 класс. М.: Просвещение, 2014
	2	5		А.А. Хилько «Математика»- М.: Просвещение-2014
	3	5		В.В. Эк Математика. М.: Просвещение, 2014
	4	5		М.Н. Перова- Математика. М.: Просвещение, 2014
	5	6	Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. Математика, М.Н. Перова, В.В. Эк «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	М.Н. Перова, Г.М. Капустина- Математика- 5 класс. М.: Просвещение, 2014
	6	5		Г.М. Капустина, М.Н Перова- Математика- класс. М.: Просвещение, 2014
	7	5		Т.В.Алышева- Математика- 7 класс. М.: Просвещение, 2014
	8	4		В.В. Эк «Математика»- 8 класс. М.: Просвещение, 2014
	9	3		В.В. Эк «Математика»- 9 класс. М.: Просвещение, 2014
Природоведен ие	5	2	Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. Природоведение. В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов- Природоведение- 5 класс. . «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014

Биология	6-7, 8-9	2	Биология. Сивоглазов В.В. Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич «Естествознание- 6 класс. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014, Н.В. Королева, Е.В. Макаревич «Биология», 7 класс- М.: Просвещение, 2014, В.В. Сивоглазова «Биология», 9 класс- М.: Просвещение, 2014
География	6-7, 8	2	География. Т.М. Лифанова Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	О.А. Хлебосолова- Физическая география(начальный курс)-6 класс. . «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014 Т.М. Лифанова «География России»- М.: Просвещение, 2014, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина- География материков и океанов- 8-9 класс. М.: Просвещение, 2014
История	8-9	2	История О.И. Бородина, В.М. Мозгова Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	Б.П Пузанов, О.И. Бородина- История России- 8-9 класс. . «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
Обществознание	8-9	1	Обществознание Б.В. Кузнецов, В.М. Мозговой Программы С(К)ОУ VIII вида(5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова- Обществознание- 8-9 класс. М.: Русское слово, 2014
Изобразительное искусство	3-7	1	Программы С(К)ОУ VIII вида(1- 4 классы), (5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. И.А. Грошенков «Изобразительное искусство», М	

			:Просвещение, 2012	
Музыка	3-4	1	Музыка, 1-4 классы, В.В. В.В. Алеев, Т.И Науменко и др., М.: Дрофа, 2009	В.В. Алеев «Музыка», 1-4 классы – М «Дрофа», 2014
Физическое воспитание	3-8	3	Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», Москва «Просвещение» 2010	
Социально-бытовая ориентировка	5-7,8-9	1	Программы С(К)ОУ VIII вида, (5-9 классы) Под ред. Воронковой В.В. В.И. Романина Социально-бытовая ориентировка М :Просвещение, 2012	В.И. Романина, Н.П. Павлова «Социально-бытовая ориентировка», учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2014
Трудовое и профессионально-трудовое обучение	5-9	12	Программы С(К)ОУ VIII вида,(1-4) (5-9) классы Под ред. Воронковой В.В. - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012	Г.Н. Мерсиянова, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Швейное дело», 5-6, 7-9. М.: Просвещение- 2014 Б.А. Журавлев Столярное дело, 5-6 классы М.: Просвещение, 2014

7.2. Программно- учебно-методические условия

Материально-техническое обеспечение.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. Школа имеет систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. В школе имеется: спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет ИВТ выход в Интернет, кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка, кабинет истории и обществознания, 2 кабинета математики, кабинет биологии и географии, кабинет физики, 4 кабинета начальной школы, мастерская, спортивная площадка.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатель	Значение показателя
Общая площадь всех помещений (в кв. м.)	1869
Число классных комнат	14
Их площадь (в кв. м.)	550
Имеется столовая с горячим питанием	1 (на 120 посадочных мест)
Имеется библиотека	1
Имеется спортивный зал	1
Имеется актовый зал	1
Имеется музей Боевой Славы	1
Количество компьютеров (всего)	20
Количество ПК, используемых в учебном процессе	17
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	7
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта /	Имеется http://gumbeisk.ucoz.ru/
Количество видеотехнических устройств	1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат.
Обеспеченность учащихся учебной литературой	89%
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

В школе разработаны и успешно адаптированы следующие программы:

- Программа по здоровьесбережению. «В здоровом теле- здоровый дух»» (2016-2020гг.);
- Программа по патриотическому воспитанию школьников (2015-2020 гг.);
- Программа социально-трудовой адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида (2018-2020гг.);
- Программа по профессионально-трудовой ориентации учащихся, воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида (2015-2020гг.)
- Программа духовно-нравственного воспитания (2015-2020гг.)