

Муниципальное образовательное учреждение  
Гумбейская средняя общеобразовательная школа  
Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Рассмотрено:

На заседании МО

Л. Дедык / Дедык Л.Ю.

Протокол № 1 от

" 24 " августа 2015г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Н.А. Хайбуллина / Хайбуллина Н.А.

" 26 " августа 2015 г.

Утверждаю:

Директор школы

А.А. Третьяков / Третьяков А.А.

Приказ № 18 от

" 28 " августа 2015 г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу "Английский язык"  
2-4 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы начального общего образования и программы курса «Английский язык.2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

### ЦЕЛИ :

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА 2 КЛАСС

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
- информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по

заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 3 КЛАСС

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной,

эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

## Предметные результаты Коммуникативные умения

### Говорение

Третьеклассник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Школьник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Третьеклассник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Третьеклассник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Третьеклассник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Третьеклассник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

Третьеклассник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Третьеклассник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Третьеклассник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Третьеклассник получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Третьеклассник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные

в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 4 КЛАСС

Личностными результатами изучения иностранного языка в четвертом классе являются

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 2 КЛАСС

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

—

языковые средства и навыки пользования ими;

—

социокультурная осведомленность;

—

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 3 КЛАСС

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазин

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 4 КЛАСС

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов
1	<p>Вводно-фонетический курс</p> <p>Знакомимся с буквами Ll, Mm, Rr , Nn</p> <p>Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss</p> <p>Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv</p> <p>Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg</p> <p>Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq</p> <p>Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz</p> <p>Знакомимся с буквами Aa, Ee, Ii, Oo</p> <p>Знакомимся с буквами Uu, Yu</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Знакомство</p> <p>Знакомство с персонажами</p> <p>Буквосочетание wh</p> <p>Приветствие и прощание</p> <p>Учимся спрашивать имя собеседника и называть свое имя</p> <p>Любимые игрушки. Учимся называть предметы.</p> <p>Проектная работа: создаем визитку</p> <p>Имена. Чтение. Говорение.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Я и мои друзья</p> <p>Представляем друг другу. Буквосочетание th</p> <p>Глагол to be. Грамматика</p> <p>Диалог-расспрос о людях и животных</p> <p>Числа 1-12. Аудирование. Говорение</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Знакомство»</p> <p>Активизация межпредметных навыков: зоология</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Моя комната</p> <p>Пираты в школе. Буквосочетания ch, ph, sh</p> <p>Учимся называть предметы, находящиеся вблизи и на расстоянии</p> <p>Неопределенный артикль a/ an. Грамматика</p> <p>Моя комната. Говорение</p> <p>Проектная работа. Моя комната</p> <p>В каких домах мы живем</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Моя школа</p> <p>С Днем рождения! Множественное число. Грамматика</p> <p>Учимся говорить о своем возрасте и возрасте других людей</p> <p>Школьные предметы в моем классе</p> <p>Учимся описывать предметы</p> <p>Контрольная работа по теме «Моя школа»</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Активизация межпредметных навыков: из чего сделаны вещи?	
6	<p>На уроке</p> <p>Какого цвета попугай? Аудирование. Буквосочетание –ge\</p> <p>Глагол to be во множественном числе. Грамматика</p> <p>Описываем предметы и животных с использованием цветов</p> <p>Учимся понимать и отдавать команды в игре</p> <p>Проектная работа: смешиваем цвета</p> <p>Изобразительное искусство в МОУ «Гумбейская СОШ»</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Моя семья</p> <p>Где ключ? Аудирование. Буквосочетание –oo</p> <p>Учимся называть местонахождение людей, животных, предметов</p> <p>Рассказ о семье</p> <p>Притяжательные местоимения. Грамматика</p> <p>Контрольная работа по теме «Моя семья»</p> <p>Активизация межпредметных навыков: математика</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8	<p>Правила поведения</p> <p>Где звезды? Аудирование. Буквосочетание-st</p> <p>Учимся говорить о правилах поведения</p> <p>Учимся рассказывать местонахождения предметов</p> <p>Как вести себя в школе. Говорение</p> <p>Проектная работа: правила поведения</p> <p>Активизация межпредметных навыков: уборка в доме</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Желания</p> <p>Какое мороженое ты бы хотел? Аудирование.</p> <p>Буквосочетание-oul</p> <p>Учимся выражать свои желания и спрашивать о желаниях других</p> <p>Учимся спрашивать разрешение и давать разрешение</p> <p>Что бы ты хотел на завтрак? Аудирование, говорение</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Правила и желания»</p> <p>Активизация межпредметных навыков: описываем вкус</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
10	<p>Мои увлечения</p> <p>Я умею летать! Аудирование. Буквосочетание –ee</p> <p>Учимся спрашивать и сообщать о своих умениях</p> <p>Учимся спрашивать и сообщать об умениях собеседника</p> <p>Числа 1-20. Аудирование. Говорение</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Умения»</p> <p>Физическая культура в МОУ «Гумбейская СОШ»</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов
1	Фонетический курс	8
	Буквосочетания –ea-, -ee-	1
	Буквосочетания – eaг-, -air-, -are-	1
	Буквосочетания –ou-, -ow-	1
	Буквосочетания –ur-, -ir-, -or-, -er-	1
	Буквосочетания –igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi-	1
	Буквосочетания –ow-, -ou-, -or-	1
	Буквосочетания –oo-, -ew-, -ue-	1
2	Повторение	6
	Знакомство с героями сюжетной линии	1
	Чтение истории в картинках	1
	Диалог-расспрос «Знакомство»	1
	Диалог-обмен мнениями	1
	Повторение числительных от 1 до 12	1
	Давай повторим!	1
3	Тело человека	6
	Чтение истории в картинках	1
	принадлежность предмета	1
	Описание внешности человека	1
	Описание внешности различных персонажей	1
	Давай повторим!	1
	Наука чувствовать окружающий мир	1

4	<p>Любимое место отдыха</p> <p>Описание местности</p> <p>Описание некоторых ландшафтных объектов</p> <p>Описание людей и предметов</p> <p>Описание любимого места отдыха</p> <p>Давай повторим!</p> <p>Географические ландшафты. Описание</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Животные</p> <p>Описание животных в джунглях</p> <p>Описание действий в момент речи</p> <p>Описание действий в момент речи</p> <p>Ведение диалога</p> <p>Давай повторим</p> <p>Зоология. Морские животные</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
6	<p>Одежда</p> <p>Описание одежды.</p> <p>Описание внешности и одежды</p> <p>Описание чувств и эмоций</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Давай повторим!</p> <p>Мир вокруг нас.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Любимая еда</p> <p>Описание ужина на корабле.</p> <p>Диалог о любимой еде</p> <p>Мои предпочтения в еде</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Мой дневной рацион</p> <p>Давай повторим!</p> <p>Группы продуктов питания</p>	
8	<p>Мой день</p> <p>Чем заканчивается путешествие на корабле.</p> <p>Распорядок дня</p> <p>Как правильно назвать и спросить о времени</p> <p>Описание повседневных занятий</p> <p>Давай повторим!</p> <p>Единицы измерения времени</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Каникулы</p> <p>Что собираются делать герои учебника</p> <p>Описание планов на будущее</p> <p>Описание планов на будущее.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о своих планах</p> <p>Давай повторим!</p> <p>Ареалы обитания животных</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
10	<p>Сравнения</p> <p>Соревнование</p> <p>Как сравнивать людей, животных и явления</p> <p>Описание и сравнение людей и животных</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Давай повторим!</p> <p>Астрономия. Планеты</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

11	Я и будущее	8
	Что произойдет с героями?	1
	Диалог-расспрос	1
	Что тебя ждет в будущем?	1
	Диалог-расспрос	1
	Давай повторим!	1
	Обобщающее повторение	1
	Обобщающее повторение	1
	Обобщающее повторение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов
1	Звуки и интонация Чтение звукосочетаний [ ], [ ]. Определенный артикль. Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn. Чтение связующего звука [r]. Сокращенные формы слов. Апостроф. Соединительный союз «and». Правила чтения Общие вопросы. Особенности интонирования Самостоятельная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.	8 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Мой город Приключения героев в Счастливом городе. Описание местности. Указательные местоимения. Где он? Местонахождение людей и предметов. Описываем Счастливый город Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы». География. Страны и их символы. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).	6 1 1 1 1 1 1
3	На уроке История на школьной площадке. Контроль чтения. Диалог о школьных предметах. Контроль аудирования. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время. «На уроке». Драматизация диалогов. Контроль говорения Моя семья Давай повторим! Контрольная работа (лексико-грамматический тест). Математика. Единицы измерения физических величин.	6 1 1 1 1 1 1
4	Моя семья Куда собирается Берти? Разговор о семье. Диалоги. Чья это вещь? Принадлежность предметов Который час? Давай повторим! Проектная работа «это мой дом...» Зоология. Детеныши животных. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).	6 1 1 1 1 1 1
5	Еда Берти в магазине Отто «В магазине». Составляем диалоги.	6 1

	«В магазине». Составляем диалоги. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food» Давай повторим! Проектная работа «Покупки» Окружающий мир. Здоровая еда. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).	
6	Профессии Берти потерялся Распорядок дня Описание профессий. Контроль говорения Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу Давай повторим! Контроль чтения. Окружающий мир. Профессии. Контрольная работа (лексико- грамматический тест).	6 1 1 1 1 1 1
7	Погода Берти в доме Арабеллы. Контроль аудирования Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year». Давай повторим! Проектная работа «Интервью». География. Погода. Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест)	6 1 1 1 1 1 1
8	Спорт Побег из дома Арабеллы Будь осторожен! Повелительное наклонение Поверни направо! Описание направления движения Что ты делаешь? Описание действий. Давай повторим! Проектная работа «Робот-помощник». Окружающий мир. Мир спорта. Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).	6 1 1 1 1 1 1
9	Транспорт Арабелла улетает на воздушном шаре. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were Мои планы на будущее. Конструкция be going to... Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet». Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы». География. Континенты Земли. Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест)	6 1 1 1 1 1 1
10	Мое детство Цирк в Счастливом городе. Описываем события в прошлом. Прошедшее	6 1

	<p>время правильных глаголов          Когда я был маленьким... Обстоятельства          времени          Простое прошедшее время: обобщение          Давай повторим! Самостоятельная работа          (лексико- грамматический тест).          Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.</p>	
11	<p>Путешествия          Конкурс талантов в Счастливом городе. Контроль          аудирования.          Мое путешествие. Контроль говорения          Простое прошедшее время: вопросительные          предложения.          Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием          «The Fox and the Goat». Контроль чтения          Давай повторим! Проектная работа «Когда я был          маленьким...».          Окружающий мир. Транспорт. Итоговая          контрольная работа (лексико- грамматический          тест).          Повторение и обобщение пройденного материала.          Повторение и обобщение пройденного материала</p>	<p>6 1 1 1 1 1 1 1</p>