

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Романова Н.А.

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » августа 2017 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Хайбуллина Н.А..

« \_ \_ » августа 2017г.

Утверждаю  
Директор

\_\_\_\_\_ Девятайкин С.П.

Приказ № 186/1 от  
«30 » августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «География»**  
**11 класс**  
(обучение на дому)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- в Положении о рабочей программе по учебному предмету, курсу в муниципальном общеобразовательном учреждении Гумбейской средней общеобразовательной школе (в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования), утвержденное положением МОУ Гумбейская СОШ, а также с учетом:
- Письма от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Данная рабочая программа курса географии 10-11 классов «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе программы И.В. Душиной, включенной в сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Программы для основной и средней школы».- М.: Дрофа, 2004, допущенных департаментом общеобразовательных программ и стандартов общего образования с использованием учебника Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10кл. общеобразоват. учреждений / 21- е изд. М.: Просвещение, 2013. Выбор авторской программы мотивирован доступностью изложения материала, возможностью использования творческих заданий, разноуровневых заданий (задания базового и повышенного уровней), проектов.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основная цель курса – продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимании теории взаимодействия общества и природы, воспроизводство и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  
формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся  
воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  
использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;  
находить и применять географическую информацию, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России, других странах и регионах мира;

понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Ведущими принципами обучения географии в 10-11 классах является научность, наглядность, сбалансированность теории и практики.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений. Темы части первой «Общая характеристика мира» создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации.

По индивидуальному плану надомное обучение идёт в объеме 0,5 ч в неделю, в том числе на изучение курса в 11 классе – 17 часов (0,5 час в неделю); Национально-региональный компонент проходит дисперсно при изучении тем курса.

В обучении используются следующие группы методов: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование ЦОР); практические (работа с текстами учебника, таблицами, контурными картами и справочниками). Используются следующие виды и формы контроля: текущий контроль (поурочный опрос, тестовый контроль, работа с контурными картами, портфолио ученика), промежуточный контроль (контрольные работы).

Планируемые результаты обучения по курсу как степень личностного и коллективного роста учащихся в географическом образовании представлены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся».

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Региональная характеристика мира.

Тема 1. Зарубежная Европа (3 часов).

Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, Страны Балтии).

Практические работы:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов).

Азиатский регион. Культурное наследие религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Основные типы сельского хозяйства. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки стран Зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия).

Географическое положение Австралии. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Характеристика специализации с/х районов Китая, объяснение причин;
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии;
3. Тихоокеанский промышленный пояс;
4. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии;
5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение

полученного результата.

Тема 3. Африка (2 часа).

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйство африканских стран.

Субрегионы. Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Долговой кризис.

Практические работы:

1. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов.

Тема 4. Северная Америка (3 часов).

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый свет».

Соединенные Штаты Америки. Историкогеографические особенности формирования государства и их экономико- и Социально-географические последствия.

Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение.

Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Прородно-ресурсный потенциал.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.

Канада, ее место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Практические работы:

1. Составление картосхемы района загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предположение путей решения экологических проблем;

## 2. Составление характеристики Канады.

Тема 5. Латинская Америка (2 часов).

Принципы выделения региона и его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и география промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки: Бразилия, Мексика.

Практические работы:

1. Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI в. (Амазония);
2. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки (по выбору).

Глобальные проблемы человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

1. Разработка проекта решения одной из проблем.

## 3. Календарно-тематический план (11 класс)

Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Дата		НРК
						План	Факт	
Зарубежная Европа (2ч)	1	Общая характеристика зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы Хозяйство. Международные экономические связи	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий.	№1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2х стран «большой семерки»»			
	1	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия						



Северная Америка (2ч)	1  1	«Визитная карточка» региона  США. Хозяйство. Макрорегионы Канада	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура	объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Северной Америки.	№5 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения».  №6 «Составление характеристики Канады»			
Латинская Америка (2ч)	1  1	«Визитная карточка» региона  Бразилия Аргентина, Мексика	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура	объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Латинской Америки.				



<p>Австралия и Океания (1ч)</p>	<p>1</p>	<p>Комплексная характеристика региона</p>	<p>Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралийского союза. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура</p>	<p>объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Австралийского Союза, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий. Составлять: комплексную характеристику стран Австралийского Союза.</p>	<p>№ 7 Составление картосхемы «Международные экономические связи Австралийского Союза»</p>			
---------------------------------	----------	---	--	--	--	--	--	--

Росси я в совре менно м мире (3ч)	1	Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и миждународном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ России. Геополитическое положение.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченност ь России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства. Применять разнообразные источники для проведения наблюдения за природными, экономическими явлениями. Сопоставлять географические карты.	№8 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России производстве важнейших видов мировой промышленной и с\х продукции.»			
	1	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных и политических отношений.	Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе миждународных финансово- экономических и политических отношений. Крупнейшие торговые партнеры России. Россия и страны СНГ.					
	1	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей Участие России в миждународных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в миждународных социально- экономических и геоэкологических проектах	Крупнейшие торговые партнеры России. Россия и страны СНГ.					

Глобальные проблемы человечества (1ч)	1	Понятие о глобальных проблемах (Р.К.2) Взаимосвязь глобальных проблем. (Р.К.3) Практическая работа	Глобальные проблемы, их сущность. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая проблемы и пути решения. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	Сопоставлять: географические карты различной тематики. Уметь: находить применение географической информации	№9 «Разработка проекта решения одной из проблем»			Р.К.2 «Экологические проблемы Челябинской области» Р.К.3 «Решение экологических проблем в Челябинской области»
Современная политическая карта мира( 1 ч)	1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика. Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	Лекция  Лекция  Практикум		№10 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира, характеристика политико-географического положения страны, его изменения во времени»			

17	1	Итоговая контрольная работа						
----	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

#### 4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, воспроизводство населения, демографический взрыв, дискриминация, экономически-активное население, урбанизация, субурбанизация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция, «зеленая революция», политическая карта, страна, государство, унитарное, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт, политическая география, геополитика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, тематический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы);

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения;

- основные направления миграций;

- проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства региона и стран мира;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций: природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры,

- специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозирования темпов роста народов населения Земли в целом и в отдельных регионах страны мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 5. НОРМЫ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Формы и средства контроля.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

- Индивидуальная, фронтальная.

Формы учебных занятий: , мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии; проектная деятельность.

Характеристика методов контроля и основные формы контроля. По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной). По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльнонакопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

По способу организации контроля: автоматический (машинный), контроль учителя, самоконтроль. По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий. По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля - собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выявить понимание основных принципов, законов, теорий); - опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала); - самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя); - дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования); - наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний). По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технология.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в

пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: . не более одной негрубой ошибки и одного недочета; . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: . е более двух грубых ошибок; . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; . или не более двух-трех негрубых ошибок; . или одной негрубой ошибки и трех недочетов; . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического



материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе. 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации) 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие. 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы. 1. Не забудьте подписать работу внизу карты! 2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал (табл. 2). При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии мира», 10-11 классах, способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и

формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольная работа по географии 11 класс для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ

Контрольная работа по географии для учащихся 11-х классов составлена в форме теста в двух вариантах. Каждый учащийся получает свой вариант текста контрольной работы на бумажном носителе. При распечатке текстов недопустимо уменьшение размера шрифта менее 12 кеглей. Размеры фрагментов контурных карт не должны быть изменены.

Тест каждого варианта содержит три уровня заданий: уровни А, В, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный.

Уровень В содержит четыре задания. Из них для выполнения можно выбрать два любых задания. При выполнении задания В1 нужно указать правильную последовательность цифр. При выполнении задания В2, В3 из предложенных вариантов ответов нужно выбрать три правильных. В задании В4 для установления соответствия каждому элементу первого столбца нужно подобрать пару из второго столбца и соединить их стрелкой.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать любое. Ответ на задание части С1 и С2 вписывается в поле для ответов в текстовом виде.

Задания А1, А8 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты. Задание А3 выполняется с использованием диаграммы.

Контрольная работа проверяет знания экономической и социальной географии мира и умения применять знания для объяснения социальных явлений, процессов и закономерностей по темам «Современная политическая карта мира», «География население мира», «География мировых природных ресурсов», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### Оценивание результатов контрольной работы

Задания уровня А. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – двенадцать.

Задания уровня В. Каждое правильное установленное соответствие, правильно выбранное утверждение оценивается одним баллом. Количество баллов за одно полностью правильно выполненное задание – три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В - двенадцать.

Задание уровня С. Каждое правильно выполненное задание оценивается в четыре балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С - восемь баллов.

Отметка «5» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания уровня А, два задания уровня В и одно задание уровня С. (Учащимся, допустившим ошибки в при выполнении заданий уровня А, отличные отметки выставлены быть не могут).

Отметка «4» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания уровня А, два задания уровня В. Задания уровня С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «3» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены минимум десять заданий уровня А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно. Отметка «2» ставится за тест, в котором допущены ошибки при выполнении заданий уровня А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Перевод баллов в отметку

Отметка «5» - 22 и более баллов;

Отметка «4» - 18-21 балл;

Отметка «3» - 10 -17 баллов;

Отметка «2» - менее 10 баллов

Ключи для проверки заданий Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
2	4	4	3	3	1	2	3	1	2	4	1

B1	B2	B3	B4
1;2;3	2;4;5 (последовательность цифр не имеет значения)	1;3	A3; B1; B2

C1	Норвегия
C2	<p>1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Бангладеш выше, чем в Мексике, и приводятся значения: 45% и 14%;</p> <p>2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Бангладеш выше, чем в ВВП Мексики, и приводятся вычисления: 20,4:111 и 42,8:1155.</p> <p>или</p> <p>1) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Бангладеш выше, чем в ВВП Мексики, и приводятся значения: 18% и 4%;</p> <p>2) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Бангладеш.</p>

Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	1	1	4	2	2	4	3	4	2	2	3

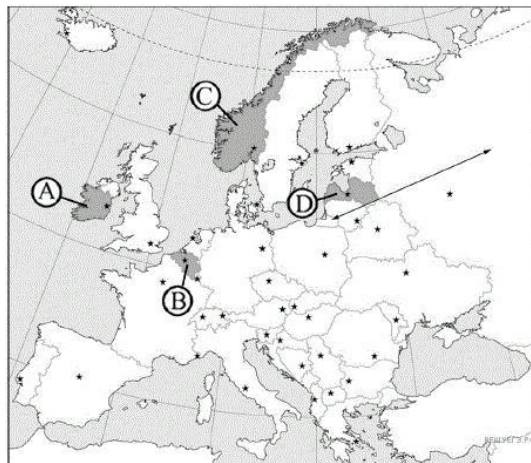
B1	B2	B3	B4
ВБА	314	1; 3; 5	A3; B1; B2

C1	Исландия
C2	<p>1) Доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии выше, чем в ВВП Австралии (12% и 4%);</p> <p>2) Доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии (приводятся вычисления <math>5,25:15,117</math>); или</p> <p>1) Доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии (приводятся значения 20% и 13%)</p> <p>2) Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Колумбии.</p>

Контрольная работа по географии 11 класс

Вариант № 1.

A1. Какой буквой на карте обозначена территория государства Бельгия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A2. Для какой из перечисленных стран характерно преобладание доли сферы услуг в структуре занятости экономически активного населения?

- 1) Ангола
- 2) Индия
- 3) Вьетнам
- 4) Испания

A3. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?  
Структура ВВП по секторам экономики

- 1) Лаос
- 2) Канада
- 3) Испания
- 4) Швейцария

A4. В какой из перечисленных стран средняя продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Боливия
- 2) Непал
- 3) Италия
- 4) Индонезия

A5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Нигерия
- 2) Мексика
- 3) Финляндия 4) Эфиопия

A6. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Венесуэла
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Мексика

A7. В каком из следующих предложений говорится о международной экономической интеграции?



По мнению специалистов, высокие темпы роста экономик Китая, Индии и Бразилии скоро прекратятся.

- 1) Страны — члены АСЕАН в рамках создания единого рынка товаров ежегодно договариваются о перечне товаров, на которые распространяется соглашение о беспошлинной торговле.
- 2) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн человек.
- 3) Высокие темпы старения населения в Японии и странах еврозоны приведут к ухудшению их позиций в рейтинге государств-лидеров по росту экономики.

A8. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте мира, является наиболее густонаселённым?

- 1) A
- 2) B 3) C
- 4) D

A9. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в общей численности населения наибольшая? 1) Великобритания 2) Бразилия 3) Индия 4) Нигер

A10. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — страна мировой лидер по ее производству» является верным?

- 1) кукуруза — Франция
- 2) рис — Китай
- 3) хлопчатник — Бразилия 4) пшеница — Россия

A11. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- 1) Ливия
- 2) Монголия
- 3) Исландия
- 4) Нидерланды

A12. Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется:

- 1) мировое хозяйство
- 2) международное географическое разделение труда
- 3) международный экономический союз
- 4) мировая система экономики

B1. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти млрд. т. (2011 г.)	Добыча нефти, млн. т. в год (2011 г.)
--------	--	--

1) Мексика	1,6	145
2) Бразилия	2,2	114
3) Саудовская Аравия	36,6	525

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр: \_\_\_\_\_.

В2. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти? Обведите соответствующие цифры.

- 1) Эфиопия                                      2) Нигерия                                      3) Швеция  
 4) Венесуэла                                      5) Норвегия                                      6) Колумбия

В3. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

- 1) свиноводство и птицеводство;  
 2) горно-пастбищное овцеводство;    3) молочно-мясное животноводство; г) выращивание серых хлебов;  
 д) субтропическое земледелие

В4. Установите соответствие между структурой хозяйства и страной, где эта структура сформировалась. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой

СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА	СТРАНА
А) аграрная	1) Великобритания
Б) постиндустриальная	2) Чехия
В) индустриальная	3) Эфиопия

С1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа. \_\_\_\_\_

С2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Мексики и Бангладеш. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития Мексики и Бангладеш в 2011 г.**

	Населения,	Структура занятости населения, %			ВВП,	Средний доход на душу населения, \$
		Сельское хозяйство	Промышленность и строительство	Служащие		
Мексика	115,5	10,5	47,5	41,5	1000	1000
Бангладеш	145,5	24,5	34,5	41,0	1000	1000

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические пособия
<p>«Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Программы для основной и средней школы».- М.: Дрофа, 2010,</p>	<p>Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / 21 - е изд. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Атлас с комплектом контурных карт. Социально-экономическая география мира: М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 кл.: М.: ВАКО, 2007.</p> <p>Лиознер В.Л. Поурочные разработки по географии 10кл.: М.: Издательство «Экзамен», 2006.</p>

