

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
Руководитель МО

 Романова Н.А.

Протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР

 Хайбуллина Н.А..

«29» августа 2017г.

Утверждаю
Директор

 Десяткин С.П.
Приказ № 186/1 от
«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История»
11 класс
(обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения учащихся 11 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторской программой курса «История – конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений «Всеобщая история» (11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года. Программа индивидуального обучения рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

Программа обеспечена учебником: Загладин Н. В. «Всеобщая История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс базовый уровень, М., «Русское слово», 2014.– Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина по курсу «Всеобщая история» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

2. Содержание программы учебного курса.

11 класс

Тема 1. Введение. Россия и мир в начале XX в." (3ч.)

Причины ускорения научно-технического развития в XX в. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Модели и итоги модернизации конца XIX -начала XX в. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии, Африки и

Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война.

Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 гг. и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Внешняя политика в начале XX века. Русско-Японская война 1904-1905 года, ее итоги и влияние на общество. Революция 1905-1907 гг., причины, этапы, главные события. Манифест 17 октября 1905 года. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Революция 1905 года. Становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX – начале XX вв. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие системы образования. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

Россия в Первой мировой войне. Влияние Первой мировой войны на российское общество. Кризис режима.

Тема 2. "Россия и мир между двумя мировыми войнами". (4ч.)

Февральская революция 1917 года. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е гг.

Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Причины и предпосылки объединения советских республик. Poleмика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936 года.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-30-х годах. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП (б)». Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х годах. Вступление СССР в Лигу наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 года, их последствия. Советско-финляндская война.

Тема 3. "Человечество во Второй мировой войне". (2 час.)

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессора, Мюнхенское соглашение и советско-германский Пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940 гг.)

Причины, этапы Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Этапы Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Итоги Великой Отечественной войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Создание антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны. СССР в антифашистской коалиции.

Тема 4. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (2 час.)

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этнические процессы в информационном обществе. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

«Холодная война», споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Идеологическая компания в послевоенные годы.

Политическая жизнь страны в середине 1950-х годов. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Тема 5. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (3 час.)

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX века.

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е гг. Создание социально-ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х - 1970-е гг. и его проявления.

Неоконсервативная революция 1980-х гг. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политики КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».

Исламские страны: общее и особенное.

Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Особенности модернизации в Латинской Америке и ее итоги.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX века. Элитарная и массовая культура.

Тема 6. "Россия и мир на современном этапе развития". (3 час.)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение».

Перестройка и гласность. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.

Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г.

«Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Российская Федерация и страны Содружества Независимых государств.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в Условиях становления информационного общества.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Россия и мир в начале XX в.	3
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами.	4
3	Человечество во Второй мировой войне	2
4	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	2
5	Россия и мир в 1960-1990-е г. г.	3
6	Россия и мир на современном этапе развития.	3
	Всего	17

№	Тема урока	Количество часов
1	Основные направления научно-технического прогресса.	1
2	Мир на рубеже веков. Первая мировая война.	1
3	Теория и практика общественного развития.	1
4	Политическое развитие индустриальных стран.	1

5	Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг	1
6	Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг	1
7	Внутренняя политика СССР в 1920-1930-х гг	1
8	Вторая мировая война	1
9	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1
10	Политическое развитие индустриальных стран. Холодная война.	1
11	Духовная жизнь и развитие мировой культуры во второй половине XX в	1
12	Россия в 60-90-е гг	1
13	Европа в 60-90-е гг	1
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки после модернизации	1
15	Распад СССР.	1
16	Россия в конце XX начале XXI вв.	1
17	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
	Всего	17

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Учебник:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. М.: Русское слово, 2010-2013.

Литература для учителя:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века. М.: Русское слово, 2009-2012.
2. Программа по Всемирной истории Загладина Н.В., Козленко С.И. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: М. «Русское слово – РС», 2010.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа,

2009. – 79с.

4. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2009.
5. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т., Петрова Ю.А. История России. XX – начало XXI века. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2009.
6. Варакина И.И., Парецкова С.В. Нестандартные уроки истории. 11 класс. Волгоград: ИТД «Корифей». 2006. – 112 с.
7. Корнева Т.А. Поурочные планы по истории России XX – XXI века. Волгоград: Учитель. 2007. – 267 с.
8. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России XX века. М., Владис. 2001г.

Для применения на уроках можно рекомендовать:

1. Атлас Древнего мира (изд. Новый диск)
2. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплект-супертьютор., Современный гуманитарный университет.
3. Энциклопедия истории России. Мультимедийный справочник.
4. История России IX- XIX век. Карамзин, Ключевский, Соловьев (МФЦ).
5. Мультимедийный учебник «История России XX век»(4CD-ROM) и др.