
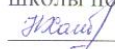


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
Руководитель МО
 Романова Н.А.

Протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР
 Хайбуллина Н.А.

«28» августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
 Девятайкин С.П.
От «30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Химия»
11 класс
(обучение на дому)

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Цели:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях,
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ,
- развитие познавательных интересов,
- воспитание необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде,
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту.

Задачи:

- формирование знаний основ науки,
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления,
- соблюдать правила техники безопасности,
- развивать интерес к химии как возможной области практической деятельности,
- развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащегося общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Химия 10-11 классов» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Обучение ведётся по учебнику О. С. Габриелян, который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу О. С. Габриеляна.

Содержание программы

Тема 1. Строение атома.(1 час).

Периодический закон и периодическая система химических элементов. Состав атомных ядер. Строение электронных оболочек атомов элементов первых 4-х периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.

Ученик должен знать и понимать:

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, изотопы.

-основные законы химии: периодический закон.

Уметь:

-объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

-определять степень окисления химических элементов;

- характеризовать элементы (от водорода до кальция) по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностям строения их атомов.

Тема 2. Строение вещества.(7часов). Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизм образования.

Электроотрицательность. Степень окисления. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Золи, гели, понятие о коллоидах. Теория строения органических соединений. Структурная изомерия. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

Изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления;

-основные теории химии: строения органических соединений.

Уметь:

-определять валентность химических элементов, определять степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений.

-объяснять природу химической связи.

Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества».

Тема 3. Химические реакции. (5 часов). Классификация химических реакций. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Среда растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

-окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие

- основные теории химии: электролитическая диссоциация

Уметь:

- определять степень окисления элементов, окислитель и восстановитель

- объяснять зависимость скорости реакции и смещения химического равновесия от различных факторов

Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции».

Тема 4. Вещества и их свойства.(4часа). Классификация неорганических веществ. Металлы. Неметаллы. Кислоты неорганические и органические. Основания неорганические и органические. Амфотерные неорганические и органические соединения. Качественные реакции на неорганические и органические вещества.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

-кислоты, основания, соли, амфотерность органических и неорганических веществ

Уметь:-называть вещества

-определять принадлежность веществ к различным классам

- характеризовать общие свойства основных классов неорганических и органических соединений

-объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ

Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

Контрольная работа № 3 по теме «Вещества и их свойства»

Требования к уровню подготовки выпускников

Тема 1. Строение атома.

Ученик должен знать и понимать:

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, изотопы.

-основные законы химии: периодический закон.

Уметь:

-объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

-определять степень окисления химических элементов;

- характеризовать элементы (от водорода до кальция) по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Тема 2. Строение вещества.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

Изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления;

-основные теории химии: строения органических соединений.

Уметь:

-определять валентность химических элементов, определять степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений.

-объяснять природу химической связи.

Тема 3. Химические реакции.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

-окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции,

катализ, химическое равновесие- основные теории химии: электролитическая диссоциация

Уметь:

- определять степень окисления элементов, окислитель и восстановитель

- объяснять зависимость скорости реакции и смещения химического равновесия от различных факторов

Тема 4. Вещества и их свойства.

Ученик должен знать и понимать химические понятия:

-кислоты, основания, соли, амфотерность органических и неорганических веществ

Уметь:

-называть вещества

-определять принадлежность веществ к различным классам

- характеризовать общие свойства основных классов неорганических и органических соединений

-объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ

Календарно – тематическое планирование по химии 11 класс

№	Дата	Измен.	Тема	Дом. задание
Строение атома				1 час
1			Основные сведения о строении атома Самостоятельная работа «Строение атома»	§ 1 вопросы
Строение вещества				7 часов
2			Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева Ионная химическая связь	§2вопросы § 3 вопросы
3			Ковалентная химическая связь. Металлическая химическая связь.	§4вопросы § 5 вопросы
4			Водородная химическая связь. Контрольная работа №1 « Химическая связь»	§ 6 вопросы § 3- 6 вопросы
5			Полимеры. Газообразные вещества	§7вопросы § 8 вопросы
6			Жидкие вещества. Твёрдые вещества	§9вопросы §10 вопросы
7			Дисперсные системы. Состав вещества. Смеси.	§11вопросы §12 вопросы
8			Решение задач. Контрольная работа№2 «Решение задач»	§12стр.111 карточки
Химические реакции				5 часов
9			Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций.	§13вопросы § 14 вопросы
10			Скорость химической реакции. Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	§15вопросы § 16 вопросы
11			Роль воды в химических реакциях. Гидролиз.	§17вопросы § 18 вопросы
12			Окислительно–восстановительные реакции. Электролиз. Контрольная работа №3 «Химические реакции»	§19 вопросы §13 - 19
Вещества и их свойства				4 часа
13			Металлы. Неметаллы.	§20вопросы § 21 вопросы
14			Кислоты. Основания.	§22вопросы § 23 вопросы
15			Соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений	§24вопросы §25 вопросы
16			Практическая работа№1 «Решение экспериментальных задач»	Стр.217
17			Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства». Анализ контрольной работы. Обобщение знаний.	§ 20 - 25

Контрольные и практические работы 11 класс

№ полугодия	Контрольные работы	Практические работы
I полугодие	2	-
II полугодие	2	1
Всего	4	1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

тест из пяти вопросов

нет ошибок - оценка «5»;
одна ошибка - оценка «4»;
две ошибки - оценка «3»;
три ошибки - оценка «2»;
четыре ошибки - оценка «1» .

тест из 30 вопросов

25- 30 правильных ответов - оценка «5»;
19- 24 правильных ответов - оценка «4»;
13 – 18 правильных ответов - оценка «3»;
меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Учебно – методический комплект:

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Учебник для образовательных учреждений. М., Дрофа, 2009г.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. М, Дрофа, 2009г.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Контрольные и проверочные работы. М., Дрофа, 2009г.