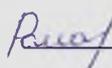


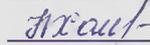
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
Руководитель МО

 Романова Н.А.

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2017 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
школы по УВР

 Хайбуллина Н.А..

« 29 » августа 2017г.

Утверждаю  
Директор

 Девятайкин С.Н.

Приказ № 186/1 от  
«30 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу «Биология»  
9 класс  
(обучение на дому)

## 1. Пояснительная записка

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения. Основными законодательными актами являются: Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации (1997), Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (1995), Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996), Локальный уровень законодательства представлен Уставом школы с локальными актами образовательного учреждения, образовательной программой.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность - обучение учащихся с нарушениями интеллекта.

Биология (естествознание), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «биология» включает разделы:

«Неживая природа» (6 класс);

«Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

«Животные» (8 класс);

«Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью моей рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Формировать элементарные биологические представления.

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.

Прививать умение бережно относиться к природе родного края.

Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья, окружающих нормы гигиены.

Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.

Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Отличие новой редакции учебной программы (2011 года) заключается в том, что лишь первые два года обучения прохождения разделов и тем естествознания строго регламентированы по часам. В 9 классе, прохождения тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся, значимости знаний для дальнейшей жизни в условиях Нагайбакского района.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Формы

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Использованная литература при разработке рабочей программы

Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.

## Учебники.

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
9 класс	Человек	И.В. Романов И.Б. Агафонова	2008г

## 2.Содержание учебного предмета

### 9 КЛАСС

### ЧЕЛОВЕК

(17 ч в год, 0,5 в неделю)

#### Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### Общее знакомство с организмом человека(1ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### Опора и движение (3 ч)

##### Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

##### Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

#### Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

#### Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### Кровообращение (3 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### Дыхание (1 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

#### Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

#### Питание и пищеварение (2 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

#### Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

#### Выделение (1 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

#### Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

#### Размножение и развитие (2 ч)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

#### Покровы тела (1 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

#### Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### Нервная система (2 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

#### Органы чувств (1 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

### 3. Тематическое планирование

9 класс. Человек 17 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1	-		
2	Общий обзор организма человека	1	1	-		
3	Опрото-двигательная система	3	3	-		
4	Кровь и кровообращение	3	3	-		
5	Дыхательная система	1	1	-		
6	Пищеварительная система	2	2			
7	Выделительная система	1	1			
8	Кожа	1	1			
9	Нервная система	2	2			
10	Органы чувств	1	1			
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	1			
	<b>ВСЕГО- 17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>		

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «Биология»

9 класс

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

### 5. Перечень КИМ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

1. Королёва Н.В., Макаревич Е.В. Учебники Естествознания: неживая природа для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение, 2010 г.
2. Н.В. Королева, Е.В. Макаревич Биология Растения. Грибы. Бактерии 7 класс Москва, «Владос», 2008
3. А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология Животные 8 класс Москва, «Просвещение», 2009
4. И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология Человек 9 класс Москва, «Дрофа», 2012
5. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2011 г.
6. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
7. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011 г.
8. Е.Н. Соломина, Т.В. Щевырева Рабочая тетрадь Биология Человек. Москва, «Просвещение», 2010

Тест 9 класс биология

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:
  - А. Анатомия
  - В. Физиология
  - С. Гигиена
2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:
  - А. Вода
  - В. Белки, жиры, углеводы
  - С. Минеральные соли
3. Основной источник энергии в клетке:
  - А. Белки
  - В. Жиры и углеводы
4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
  - А. Кровеносная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система
5. Органические вещества обеспечивают:
  - А. Гибкость и упругость костей
  - В. Придают твёрдость костям
6. Кости черепа соединены:
  - А. Подвижно
  - В. Неподвижно
  - С. Полуподвижно
7. Суставы – это:
  - А. Подвижные соединения костей
  - В. Неподвижные соединения костей
  - С. Полуподвижные соединения костей
8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:
  - А. Опорно - двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:
  - А. Эритроциты
  - В. Лейкоциты
10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:
  - А. 30-50 ударов
  - В. 90-110 ударов
  - С. 60-80 ударов

13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?
- А. Капиллярное
  - В. Венозное
  - С. Артериальное
14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?
- А. Положительно
  - В. Отрицательно
15. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:
- А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
16. При дыхании человек получает:
- А. Углекислый газ
  - В. Кислород
17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:
- А. В гортань
  - В. В носовую полость
  - С. В трахею
18. Что происходит с воздухом в носовой полости:
- А. Ничего
  - В. Он очищается, увлажняется, согревается
19. Как влияет курение на дыхательную систему?
- А. Положительно
  - В. Отрицательно
20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:
- А. Опорно - двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
21. Продукты питания, содержащие белки, это:
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - С. Картофель, крупы, хлеб
22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - С. Картофель, крупы, хлеб
23. Сколько человек может прожить без воды:
- А. 1 день
  - В. 5-6 дней
  - С. 13-14 дней
24. Что обеспечивают минеральные соли:
- А. Гибкость и упругость костей
  - В. Придают твёрдость костям и зубам
25. Каково значение витамина А:
- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
  - В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
  - С. Укрепляет зубы и кости
26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

С  
А  
Д

27. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- А. В тонком кишечнике
- В. В желудке
- С. В ротовой полости

28. Взрослый человек имеет:

- А. 28 зубов
- В. 30 зубов
- С. 32 зуба

29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:

- А. Нервная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:

- А. Средний мозг
- В. Мозжечок
- С. Промежуточный мозг

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В