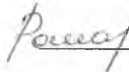


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
Руководитель МО

 Романова Н.А.

Протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР

 Хайбуллина Н.А..

«29» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор

 Десятыйкин С.П.

Приказ № 186/1 от
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Обществознание»
9 класс
(обучение на дому)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе учебного плана МОУ «Гумбейская СОШ», программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.- Сб.1.-232с.

Обществознание - учебный предмет в школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Программа учитывает актуальные проблемы, которые решает школьник и позволяет последовательно раскрыть различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства. Особенностью данной программы является практическая направленность на формирование ключевых, социальных компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, общественно-политической и других видах деятельности. Центральной темой в содержании курса по обществознанию выступают моральные и правовые нормы, как регуляторы общественной жизни. На уроках учащиеся знакомятся с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмов их действий. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально-приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков, других людей с нравственно-правовых позиций.

Основное внимание в программе уделено очень сложному, но необычайно важному периоду становления личности человека – подростковому возрасту. Наряду с научными знаниями в содержание программы включены нравственные и правовые нормы, способы познавательной и практической деятельности, система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание программы нацеливает школьников на размышления, самостоятельные действия, формирует первичные представления об обществе. Важной особенностью выступает элементарные знания о российском обществе, о его устройстве, конституционных основах.

Курс обществознания способствует освоению подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Пояснительная записка 9 класса

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9 класса составлена на основе учебного плана МОУ «Гумбейская СОШ» программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

Цели и задачи:

- воспитать у школьников чувство патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развивать личность в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры.
- формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для школьников и освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- помочь овладеть учащимся умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной

деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

Технологии развивающего обучения.

В результате изучения курса школьники должны знать:

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь:

характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли;

этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении предмета обществознания является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Уроки обществознания в 9 классе рассчитаны на 0,5 часа в неделю. Материал в программе изложен блоками и произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 17 часа и представлен следующими темами:

Права и обязанности гражданина России-12 часа;

Основы уголовного права-4 часов.

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
«Права и обязанности гражданина России»				
1	Основные конституционные права и обязанности человека в Российской Федерации.	1		
2	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.	1		
3	Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.	1		
4	Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.	1		
5	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1		
6	Роль семьи в жизни человека и общества. Домашнее хозяйство. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.	1		
7	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. Понятие счастливая семья, дружная семья.	1		
8	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1		
9	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1		
10	Политические права и свободы.	1		
11	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире.	1		

12	Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.	1		
«Основы уголовного права»				
13	Преступление – наиболее опасные преступления. Понятие подстрекатель, наводчик, исполнитель, пособник.	1		
14	Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания и его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры.	1		
15	Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране.	1		
16	Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд.	1		
17	Повторение	1		

Список литературы.

1. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1999.
3. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006 № 4. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 2. С. 22-26.
5. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2008.

6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2005.
7. Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе
8. Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2005.
9. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
10. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.
11. Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1999.
12. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
13. Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире /.
14. Козин СВ. Информационные технологии в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 3. С. 26-32.
15. Кашанин А.В. Основы государства и права.: Краткий справочник школьника. М., 1998.
16. Клименко А.В., Румышина В.В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 1998.
17. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс: Учеб. М: Русское слово, 2002.
18. Култыгин В.П. Как зарождались знания об обществе: Материалы к урокам // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 7. С. 3-7.
19. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
20. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М, 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человекознание. М, 1994.
21. Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 38-41.

22. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:
5-9 класс: В 2 сб./Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. центр
ВЛАДОС, 2001. – СБ. 1.- 232 с.
23. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.
2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленке М., 2002.
24. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.
2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленке М., 2003.
25. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия.
М., 2001.
26. Справочник преподавателя общественных дисциплин/Авт. -сост. Е.Е. Вяземский,
Т.И. Тюляева. М., 1998.
27. Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие
для учителя. М., 2003.
28. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся //
Преподавание истории и обществознания в школе. 2005.