

Приложение к АООП ООО

Муниципальное образовательное учреждение
Гумбейская средняя общеобразовательная школа
Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Адаптированная рабочая программа
курса «Обществознание» для 8-9-х классов на 2014 -2019 учебные годы
для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 -9 классов составлена на основе:

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.

Концепции «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Структура программы.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание учебного предмета курса, тематическое планирование, учебно-методический комплекс, характеристика контрольно-измерительных материалов, перечень контрольно-измерительных материалов

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

создание условий для социализации личности;

формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности

каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Психологические особенности детей: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;

Частично проблемно –поисковый;

Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;

Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости. Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Место предмета в учебном плане

Данный курс обеспечен адаптированными текстами учебника «Введение в обществознание», «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом, «Обществознание» входит в состав обязательных учебных предметов, изучаемых на ступени основного общего образования. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8-9 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Национально-региональный компонент
8	35 часов	4
9	34 часа	3

НРК составляет 10 % и может проводиться отдельными уроками, может быть включен в тему.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся 8-9 классов должны знать:

что такое государство;
что такое право;
виды правовой ответственности;
что такое правонарушение;
что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
оформлять стандартные бланки.
обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Содержание учебного предмета курса.

8 класс

Введение

Кто такой гражданин?

Государство, право, мораль.

Что такое государство? Основные принципы правового государства.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность.

Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности.

Отрасли права.

Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.

Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права.

Правовая культура.

Конституция Российской Федерации.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы РФ.

Институт президентства. Избирательная система.
Гражданство Российской Федерации
9 класс

Повторение Права и обязанности гражданина России 32 часов

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел I. Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III. Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Раздел IV. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

8 класс

№	Тема	Количество часов по темам
1.	Введение	1
2.	Государство, право, мораль	19
3.	Конституция Российской Федерации	14
4.	Итоговое повторение.	1

9 класс

№	Тема	Количество часов по темам
1.	Повторение	2
2	Права и обязанности гражданина России	31
3.	Итоговое повторение.	1

Учебно-методический комплекс.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014

Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 8-9 класс. М. Просвещение, 2011 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. «Введение в обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова

Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2009

Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы - граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида. - СПб.: Издательство «Союз», 2004

Конституция РФ. 2010

А.Н. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание М.: Русское слово, 2009

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 8 класс М.: Вако. 2014

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 9 класс М.: Вако. 2013

Трудовой кодекс. 2009

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, 2007

Правила дорожного движения

Семейный кодекс, 2007

Жилищный кодекс, 2007

Земельный кодекс, 2007

Уголовно-процессуальный кодекс, 2007

А.В. Хорошенкова Основы права Издательство «Панорама», 2006

Государственная символика Российской Федерации М.: изд. «Экзамен», 2003

В.О. Мушинский «Обществознание» М.;2000

Обществознание Поурочные разработки 9 класс Волгоград

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 7-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлены по некоторым темам курса. Все задания открыты, направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

Задания ориентированы на учебники по обществознанию авторов, указанных в учебно-методическом комплексе рабочей программы.

Задания представлены в форме тестов, вопросов. Тесты предполагают однозначный, единственно правильный ответ. Задания сгруппированы по темам. Каждая тема включает от 1 до 3-х вариантов. Тематическая и итоговая проверка знаний учащихся рассчитана на 10 – 40 минут. Задания содержат определенный набор различных видов и форм учебных заданий и располагаются в последовательности, соответствующей курсам истории, предусмотренным учебным планом и рабочей программой. Контрольно-измерительные материалы включают не только тестовые, но и другие виды заданий. Это проблемные задания, требующие обращения к определенным формулировкам учебника с целью выявить причины или связи между событиями, процессами и явлениями, а также вопросы, поставленные к дополнительным источникам (выдержкам из документов или рисункам материальных предметов соответствующего времени). Задания на поиск причинно-следственных связей между событиями, процессами и явлениями призваны показать на индивидуальных примерах отличия поступков людей, конкретизировать представления школьников о закономерной обусловленности тех или иных форм поведения, социальных ролей. В конечном счете это направлено на то, чтобы в изучаемом и усваиваемом курсе ученик мог самостоятельно обнаружить некоторые черты системности. К заданиям даны ключи.

Проверка знаний учащихся VII вида проводится дифференцированно.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку.

Контрольно-измерительные материалы.

Тесты по обществознанию 8 И.С.Хромова Москва, Русское слово 2008

Тесты по обществознанию 9 И.С.Хромова Москва, Русское слово 2008

Тесты по обществознанию 9 С.В.Краюшкина Москва, Экзамен 2010

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8,9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г.