

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гумбейская средняя общеобразовательная школа»
Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Рассмотрено:

На заседании МО

 / Романова Н.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2017 г.

Согласованно:

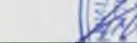
Зам.директора по УВР

 / Хайбуллина Н.А.

«29» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор школы

 / Десятыйкин С.П.

Приказ № 186/1 от

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «История»
10-11 класс

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего(полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических

явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории».

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		НРК
		История России	Всеобщая история	
10 класс	70 ч.	История России (с древнейших времен до конца XIX века) - 40 ч. Резерв 2 ч.	Всеобщая (с древнейших времен до середины XIX века) - 28 ч.	7ч.
11 класс	68 ч.	История России (вторая половина XIX - XXI вв.) - 40 ч.	Всеобщая история (конец XIX - начало XXI вв.) - 28 ч.	7ч.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать

ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Содержание среднего общего образования по истории (10-11 классы)

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
 - Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
 - Освоение компетенции в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.
- Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к

социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

11 класс.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

Курсы «История России», «Всеобщая история» изложены в рабочей программе «История» синхронно-паралельно, на практике также изучаются синхронно-паралельно. Согласно инструктивно-методического письма «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от 16.10.2009 № 7131/9; распределение материала

по часам следующее:

Всеобщая история - 28 часа;

История России – 40 часов

Оснащенность учебной деятельности.

Учебники:

Загладина Н.В. Всеобщая история. Конец XX - начало XXI. Х1кл. - / Н.В. Загладин. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2010;

Левандовского А.А. Щетинова Ю.А. Мироненко С.В. История России.

XX - начало XXI века. / А.А. Левандовского Ю.А., Щетинова С.В.

Мироненко. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2010;

Основное содержание Блок 1. Всеобщая история (24 ч)

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Дискуссия о понятии «Новейшая история». Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX — середине XX в. Проблема периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX — середине XX в. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления».

Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. «Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960— 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Учебно-тематический план интегрированного курса «История» 10 класс

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)	Контрольные работы
1	Пути и методы познания истории.	3	
2	Первобытная эпоха.	2	
3	Первые государства Древнего мира.	2	
4	Античная эпоха в истории человечества.	3	
5	Крушение империй Древнего мира.	1	
6	Средневековые цивилизации.	2	
	Повторение.	1	1
7	Начало Руси.	5	
	Повторение.	1	1
8	Русь в XI – XII веках.	4	
9	Эпоха классического средневековья.	4	
10	Русь в XII – XV веках.	6	
	Повторение	1	1
11	Россия в XVII веке.	3	
12	Европа в раннее Новое время.	3	
13	Россия в XVII веке.	6	
	Повторение.	1	1
15	Мир Востока в XVIII веке.	1	
16	Россия в XVIII веке.	6	
17	Время потрясений и перемен. Война за независимость в Северной Америке.	2	
	Повторение	1	
18	Россия в XIX веке.	3	

19	Страны мира в конце XVIII – XIX вв.	3	
	Повторение.	1	1
	Итоговое повторение.	2	1
Всего часов		70	

Учебно -тематический план интегрированного курса «История» 11 класс

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)	Контрольные работы
1	Основные направления НТП.	3	
2	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	4	
	Повторение	1	1
3	Мир на рубеже веков. Первая мировая война.	3	
4	Россия в революционном вихре.	5	
5	Теория и практика общественного развития.	1	
	Повторение.	1	1
7	Советская эпоха в 1920-е – 1940-е гг.	9	
	Повторение.	1	1
8	Политическое развитие индустриальных стран.	6	
	Повторение	1	1
9	Последние годы сталинского правления.	2	
10	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1	
11	Ускорение научно-технического развития и его последствия.	3	
12	Международные отношения после Второй мировой войны.	1	
13	Реформы Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.	3	
14	Брежневская эпоха. 1964 – 1985 гг.	2	
15	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века.	3	
16	Попытки реформирования общества. Перестройка. 1985	5	

	– 1991 гг.		
	Повторение	1	1
17	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века..	5	
18	Рождение новой России. 1991 – 1999 гг. Новый курс России.	3	
19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.	2	
20	Духовная жизнь во второй половине XX века.	1	
21	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже столетий.	2	
	Итоговое повторение.	1	1
Всего часов		70	

Календарно - тематическое планирование интегрированного курса
«Всеобщая история» и «История России». 10 класс

№	Дата	Тема	Количес тво часов.	НРК	Д.з
1.		Введение. Этапы развития исторического знания	1		§1
2.		Закономерности и случайности в жизни народов	1		§2
3.		Проблема периодизации всемирной истории	1		§3
4.		У истоков рода человеческого	1		§4
5.		Неолитическая революция	1		§5
6.		Деспотии Востока	1		§6
7.		Расширение ареала цивилизации	1		§7
8		Города – государства Греции и Италии	1		§8
9		Борьба за господство над Средиземноморьем	1		§9
10		Возвышение Рима	1		§10
11		Крушение империй Древнего мира	1		§11-12
12		Раннефеодальные империи в Европе и их распад	1		§13
13		Экспансия ислама	1		§14
14.		Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1		§6-14
15.		История России – часть всемирной истории(2 ч.) Особенности становления и развития российской цивилизации.	1		§1
16.		Роль и место России в мировом развитии.	1	НРК	§2

		Источники по истории Отечества. Роль и место Южного Урала в мировом развитии.			
17.		Природно-климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.	1		§3
18.		Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.	1		§4
19.		Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	1		§5
20.		Восточно - славянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.	1		§6
21.		Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России». Древнейшие народы на территории Южного Урала	1	НРК	§1-6
23.		Русь в IX - начале XII веков. (5ч.) Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».	1		§7
24.		Социально-политическое развитие Киевской Руси. Ремесло и торговля.	1		§8
25.		Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.	1		§9
26.		Культура Древней Руси.	1		§10
27.		Западная Европа в XII –XIII вв	1		§19
28.		Крестовые походы	1		§19
29.		Монгольские завоевания	1		§20
30.		Образование централизованных государств в Западной Европе	1		§21

31		Русские земли и княжества в XII- середине XV веков Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	1		§11
32		Крупнейшие княжества Руси XII- XIII веках. Южный Урал в 12 – 13 веках.	1	НРК	§12
33		Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.	1		§20
34		Борьба русских земель против экспансии Запада.	1		§13
35		Начало возрождения Руси. Роль городов в объединительном процессе.	1		§14
36		Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков	1		§14
37		Повторение по теме «Русь в 14 – 15 вв.»	1		§15
38		Реформы Ивана Грозного	1		§20-21
39		Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государства. Освоение Урала и Сибири.	1	НРК	§22
40		Кризис российской государственности. В преддверии Смуты	1		§23
41		Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1		§24
42		Западная Европа: новый этап развития	1		§25
43		Абсолютизм в Западной Европе. Тридцатилетняя война.	1		§26

44		Смутное время	1		§24
45		Первые Романовы	1		§25
46		«Священство и царство»	1		§26
47		«Бунташный век»	1		§27
48		Внешняя политика России в XVII веке.	1		§28
49		Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт России в XV - XVII веках	1		§29
50		Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии.	1		§ 29
51		Повторение по теме «Западная Европа и Россия в 16 – 17 вв.»	1		
52		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1		§30
53		Мир Востока в 18 веке – наступление колониальной системы	1		§36
54-55		Россия в XVIII в Петровские преобразования (реформы армии, флота, экономики и др.) Особенности развития Урала в XVIII веке	2	НРК	§40-44
56		Россия в период дворцовых переворотов. Особенности социально- экономического развития России в XVIII в.	1		§45
57		Золотой век Екатерины II. Народные движения XVIII в.	1		§46
58		Внешняя политика России во в.п. XVIII в.	1		§47
60		Особенности социально- экономического	1		§54

		развития России в пер. пол XIX в.			
61		Время потрясений и перемен Война за независимость в Северной Америке	1		§37, 38
62		Повторение по теме «Мир и Россия в 18 веке».	1		
63		Великая французская буржуазная революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Участие южноуральцев в Отечественной войне 1812 г.	1	НРК	§39-40, §56
64		Внутренняя политика Александра I. Декабристы.	1		§55, 58
65		Правление Николая I. Крымская война	1		§59-62
66		Реформы в России. Пореформенное развитие России. Урал в пореформенную эпоху	1	НРК	§69-70
67		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав	1		§44
68		Завершение колониального раздела мира. Общественно – политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века	1		§45- 46,51,53
69		Повторение по теме «Мир и Россия в 19 веке».	1		
70		Итоговое повторение.	1		

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Всеобщая история» и «История России». 11 класс

№ урока	Дата	Тема	Количество часов	НРК	Д./з.
		Тема 1. Мир в индустриальную эпоху.	3		
1		Ускорение развития науки и революция в естествознании	1		П.1
2		Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1		П.2
3		Модернизация в странах Европы, США, Японии, Латинской Америке	1		П.3
		Тема 2 Социально-экономическое развитие России в конце XIX -	5		

		начале XX века.			
4		Социально-экономическое развитие России. Южный Урал во второй половине XIX – начале XX в.	1	НРК	П.5, 1
5		Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв.	1		П.4
6		Революция 1905-1907 гг	1		П. 10-15
7		Третьеиюньская монархия	1		П. 16-18
8		Повторение	1		
		Тема 3 Мир на рубеже веков. Первая мировая война	3		
9		Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1		П.4
10		Завершение	1		П.5

		колониального раздела мира. Колониальные империи Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки			
11		Державное соперничество и Первая мировая война(Интегрированный урок с курсом Всеобщей истории)	1		П.7
		Тема 4 Россия в революционном вихре	5		
12		Россия в Первой мировой войне	1		П.19-21
13		Февральская революция	1		П.24-27
14		Деятельность Временного правительства	1		П.26-29
15		Большевики берут власть. Первые	1		П.30-32

		месяцы большевистского правления			
16		Большевики берут власть. Революция 1917 г. Революционные события на Южном Урале	1	НРК	П.33-35
		Тема 5 Теория и практика общественного развития	1		
17		Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал- демократия. Реформы и революции в общественно- политическом развитии	1		П.8
		Тема 6 Советская	9		

		эпоха 20-40 –е года			
18		Гражданская война и интервенция			П.36-39
19		Кризис 1921г. и его уроки. Подъем экономики	1		П.40-41
20		Политика и культура. Образование СССР	1		П.42-43
21		Коммунистическая партия в 20-е г.г.	1		П.44
22		Советская внешняя политика	1		П.45
23		Кризис конца 20-х гг. Индустриализация. Южный Урал в 1922 – 1941 гг.	1	НРК	П.46-47
24		Коллективизация крестьянства	1		П.48
25		Общественно- политическая и культурная жизнь	1		П.49-50
26		Повторение	1		
		Тема 7 Политическое	7		

		развитие индустриальных стран			
27		Эволюция либеральной демократии	1		П.10
28		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века	1		П.11-12
29		Проблемы войны и мира в в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.			П.13
30		Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1		П.14
31		На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне	1		П.15
32-33		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. Великая	2		П.16

		Отечественная война			
34		Повторение	1		П.17, .54-57
		Тема 8 Последние годы сталинского правления	2		
35		Восстановление и развитие экономики послевоенный период. Челябинская область послевоенный период	1	НРК	П.59
36		Политическое развитие СССР послевоенные годы	1		П.58, 60-61
		Тема 9 Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1		
37		Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1		П.18-20
		Тема 10 Ускорение научно – технического	2		

		развития и его последствия			
38		Технология новой эпохи	1		П.21
39		Основные черты информационного общества	1		П.22
40		Глобализация мировой экономики и ее последствия			П.23
		Тема 11 Международные отношения после Второй мировой войны	1		
41		«Холодная война» Выбор политического курса СССР. Становление двухполюсного мира	1		П.1
		Тема 12 Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953- 1964гг.)	2		
42		Реформы	1		П.5

		Н.С.Хрущева. «Оттепель»			
43		Экономическое развитие.	1		П.6
44		Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.			П.7
		Тема 13 Брежневская эпоха. СССР 1964- 1985 гг	2		
45		Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы СССР 1964-1985 гг.	1		П.9
46		Советская экономии 1964- 1985 гг. Челябинская область в годы застоя.	1	НРК	П.10
		Тема 14 Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века	3		

47		Международные конфликты конца 1940-1970 гг	1		П.28
48		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	11		П.30
49		Кризис «общества благосостояния»	1		П.31
		Тема 15 Попытки реформирования общества	2		
50		Внешняя политика 1964-1985 гг.	1		П.11
51		Советская культура 1945-1964гг.	1		П.8, 12
		Тема 16 Перестройка 1985-1991 гг.	3		
52		Начало политических и экономических реформ в СССР. Челябинская область в годы перестройки	1	НРК	П.13

53		Межнациональные конфликты распад СССР. «Новое мышление» в международных отношениях.	1		П.14
54		Повторение	1		П.15
		Тема 17 Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века 2 часть Страны Восточной Европы и СНГ	5		
55		Неконсервативная революция 1980-х гг	1		П.32
56		От разрядки к завершению «холодной мире»	1		П.29
57		Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке.	1		П.33
58		Восточная Европа	1		П.35

		во второй половине XX века. Демократические революция в Восточной Европе			
59		Государства СНГ в мировом сообществе.	1		П.37
		Тема 18 Рождение новой России 1991-1999гг	2		
60		Рождение новой России 1991-1999гг	1		П.17,18
61		Кризис олигархического капитализма. Челябинская область 1991-1999гг.	1	НРК	П.19
		Тема 19 Новый курс России	1		
62		Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале 21 века.	1		П.21,22

		Восстановление позиций России во внешней политике.			
		Тема 20 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	2		
63		Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Развивающиеся страны Азии и Африки	1		П.38. 41
64		Китай и китайская модель развития	1		П.39
		Тема 21 Духовная жизнь во в.п. 20 века	1		
65		Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине	1		П.43, 44

		XX – начале XXI в.			
		Тема 22 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже столетий	2		
66		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1		П.45
67		Складывание новой системы международных отношений	1		П.46
68		Итоговое повторение по курсу.	1		

Учебно-методический комплекс.

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические пособия
10	<p>Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 классы Данилов А.А. Л.Г.Косулина – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история» Москва «Русское слово» 2011 год.</p>	<p>Н.В. Загладин, «Всеобщая история»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово» 2011 год</p> <p>А.И.Сахаров В.И.Буганов «История России с древнейших времен...» 2 тома Москва«Просвещение» 20011 г.</p>	<p>Зайцева Н.В. История 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». 2 ч.- Изд. 2-е. испр. - Волгоград: Учитель, 2012 г.</p> <p>Серов Б.Н., Лескинен М.В.: поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М.: «ВАКО», 2011</p>
11	<p>Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история» Москва</p>	<p>Н.В. Загладин, «Всеобщая история: конец 19 - начало 21 века» Учебник для 11 класса</p>	<p>Зайцева Н.В. История 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история:</p>

	<p>«Русское слово» 2011 год.</p> <p>Рабочие программы История 10-11 классы к учебникам под редакцией Н.С.Борисова, А.А. Левандовского базовый уровень Издательство «Учитель» 2011 г. Волгоград.</p>	<p>общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово» 2012 год Допол.учебник: 1. А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов История России в XX- начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений– М.: «Просвещение», 2011 г.</p>
--	---	---

конец 19 – начало 21
века». 2 ч.- Изд. 2-е.
испр. - Волгоград:
Учитель, 2012 г.
Левандовский А.А.:
поурочные планы по
учебнику А.А.
Левандовского, Ю.А.
Щетинова «Россия в
20 веке». – М.:
Просвещение, 2010г

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной

информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Характеристика контрольно – измерительных материалов.

Контрольно – измерительные материалы для проведения тематических и итоговых контрольных и тестовых работ содержатся в пособиях, которые составлены на основе разработанных в РАО и одобренных МОиН РФ примерных и авторских программ, компонентов «Обязательного минимума содержания образования по истории в средней (полной) общеобразовательной школе».

Задания ориентированы на учебники по курсу «История» авторов, указанных в учебно-методическом комплексе рабочей программы.

Задания представлены в форме тестов, вопросов. Тесты предполагают однозначный, единственно правильный ответ. В форме тестов дан и более сложный материал, раскрывающий сущность явления, процесса (признаки, значения, последствия). Задания сгруппированы по темам. Каждая тема включает от 1 до 4-х и более вариантов. Тематическая и итоговая проверка знаний учащихся рассчитана на 30 – 40 минут. Задания содержат определенный набор различных видов и форм учебных заданий и располагаются в последовательности, соответствующей курсам истории, предусмотренным учебным планом и рабочей программой. При этом задания постепенно усложняются, ориентируясь на возросший уровень знаний, новые психологические возможности и мыслительные способности учащихся.

Контрольно-измерительные материалы включают не только тестовые, но и другие виды заданий. Это проблемные задания, требующие обращения к определенным формулировкам учебника с целью выявить причины или связи между событиями, а также вопросы, поставленные к дополнительным источникам (выдержкам из документов, схемам или рисункам материальных предметов соответствующего явления, процесса). Задания на поиск причинно-следственных связей между событиями и явлениями призваны показать на индивидуальных примерах отличия в мотивировке

поступков людей, конкретизировать представления школьников об исторической обусловленности тех или иных форм поведения, социальных ролей. В ряде заданий выстраиваются связи между изучаемым ныне и изученным ранее. Кроме того, как внутренние отсылки между заданиями, так и необходимость при решении вопросов связывать материал нескольких параграфов и возвращаться к предыдущим параграфам призваны помочь учащимся в обнаружении сходных ситуаций, факторов и тенденций. В конечном счете это направлено на то, чтобы в усваиваемом курсе «История» ученик мог самостоятельно обнаружить некоторые черты системности.

Контрольно-измерительные материалы.

Тестовые задания для проверки знаний уч-ся по истории России 19 века: 10 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2011 г..

Тестовые задания для проверки знаний уч-ся по истории России 20 века: 11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2011 г..

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени. 1800 - 1900.: 10 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России.:

10 класс. – М.: ВАКО, 2011

Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5 – 11 кл.: Пособие для учителя. / Г.М. Плоткин. – М.: Просвещение, 2011 г.

Материалы для подготовки и проведения экзамена: История: 11 класс. / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина и др.: МОРФ. – М.: Просвещение, 2012 г..

История России. 20 век. 9 класс: Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2012 г.).

Саяпин В.В., Шамрай Ю.В. История России.9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. : учебно-метадическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010 г..

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России.:

10 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России.:

11 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Смирнов Ю.А. Контрольно-измерительные материалы. История России. XX - начало XXI в.: 11 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Список используемой литературы.

В данный список включены ссылки на те из них, которые, по результатам экспертной оценки, могут обеспечить реальную поддержку познавательной деятельности учащихся, а также способствовать их воспитанию и интеллектуальному развитию. Представленными ресурсами с большой пользой для себя могут воспользоваться учителя, студенты, абитуриенты, преподаватели и методисты различных образовательных учреждений, работники органов управления образованием, представители педагогической и научной общественности.

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Базовый уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

Стандарт основного общего образования по истории

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc>

История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf

История: Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

История. Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

http://www.ege_kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

История Отечества.

Аллея славы

<http://glory.rin.ru>

Биография. Ру – Биографии исторических личностей

<http://www.biografia.ru>

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

http://www.1941_1945.ru

Виртуальный музей декабристов

<http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: Патриотический Интернет – проект

<http://www.warheroes.ru>

Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru>

65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru>

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.istrodina.com>

Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru>

Русь изначальная

<http://www.bylina.info/>

Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru>

Образование Киевской Руси – исторические источники

<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

Холодная война: история и персоналии

<http://www.coldwar.ru>

Этнография народов России

<http://www.ethnos.nw.ru>

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

<http://www.iremember.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

Всемирная история.

Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.historic.ru>

<http://www.withhistory.com/>

Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru>

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

Древняя Греция: история, культура, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

Знаменитые греки

<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htm>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

http://www.1939_1945.net

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://his.1september.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm