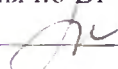


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

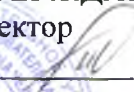
Заместитель директора
школы по ВР

 М.Е.Игошева

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 С.П.Девятайкин

Приказ № 186/1 от

«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Школа нравственности»

(духовно-нравственное направление)

для 5 – 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. В настоящее время проблема нравственного воспитания обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Следует учесть необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества, формирование личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа «Школа нравственности » будет реализована в течение 5 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 5 класс – «Родники нравственности» (35 часов);
- 6 класс – «С чего начинается Родина» (35 часов);
- 7 класс – «Я родом из России» (35 часов);
- 8 класс – «Душевное здоровье» (35 часов);
- 9 класс – «Люблю тебя мой край родной» (34 часа).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать сильную личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности, его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, самоопределения.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **проблемный**.

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Сроки реализации: 5 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Школа нравственности»**

Достижение воспитательных и образовательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза. Системой контроля являются мониторинги, тесты, анкеты, защиты творческих работ, степень участия в индивидуальной и коллективной деятельности, качество устных выступлений, участие в акциях, презентациях, исследованиях. Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Ценностные установки:

Чувства привязанности к тем местам, где человек родился, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

- Уважительное отношение к языку своего народа;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи, умеют составлять генеалогическое древо семьи и описать свою родословную, знают историю образования своего села, образовательного учреждения, района и области.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Учащиеся обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Знают военную историю своих земляков, биографии крупных военачальников, их роль в Великой отечественной войне.

У учащихся накоплен личный опыт участия в инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .

5 класс-35 часов

«Родники нравственности»

Цель: воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

Тематический план

Наименование разделов	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	-
Раздел II. Нравственность – что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	9	4	5
Итоговые занятия	1	-	1
Итого	35	16	19

Календарно-тематическое планирование

разделы	Тема по программе	Всего	Теория	Практика
1	1. Введение	1	1	-
2.	2. Нравственность – что это? 3–4. Мой портрет, Десять моих «я». 5. Что такое хорошо и что такое плохо? 6–7. Добро и зло	6	3	3
3.	8. Как себя вести? 9. Азбука поведения. 10. Школа вежливых наук. 11–12. Этикет и мы. Проблема разговорной	6	3	3

	речи. 13. Уроки дружбы			
4.	14–15. Дом, в котором я живу. Пьедестал. 16–17. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности. 18–19. Этика	6	3	3
5.	20–21. На что мы способны? 22. Дневник моей жизни. 23. Кто я? Какой я? 24–25. Я через 5 лет	6	2	4
6.	Раздел VI. Культурное наследие нравственности. 26–27. Вера в себя. 28–29. Письма о добром и прекрасном. 30–31. Цель жизни. 32–34. Представления о мире через призму нравственных ценностей	9	4	5
7.	35. Итоговое занятие	1		1

6 класс- 35 часов

«С чего начинается Родина?»

Цель: Формирование гражданской позиции, патриотического сознания.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к прошлому своих предков, потребность к изучению русской народной культуры, патриотическое сознание, ответственность за состояние окружающей среды.
2. Знакомить детей с культурой поведения, объектами культурного наследия, учительскими династиями, летописью школы, нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать представления о полководцах Великой Отечественной войны, значимых битвах, наградах.

Тематический план

Наименование разделов	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	-
Раздел II. Я и те, кто рядом	2	1	1
Раздел III. Здоровье-главная ценность	2	1	1
Раздел IV. Родословная	6	1	5
Раздел V. Культурное наследие.	3	3	-

Раздел VI. Предметы материальной культуры.	3	1	2
Раздел VII О роли учителя в школе.	2	1	1
Раздел VIII Страницы летописи школьной жизни.	3	2	1
Раздел IX « Я люблю свою Землю буду ее защищать»	4	2	2
Отечество. Что вкладываем мы в это понятие?	9	8	1
Итого	35	21	14

Календарно-тематическое планирование

разделы	Тема по программе	Всего	Теория	Практика
1	1. Введение в тему.	1	1	
2.	2-3 Кто меня окружает, и как я к ним отношусь? Чем интересны люди, проживающие на моей улице?	2	1	1
3.	4.Здоровый образ жизни. Что это значит? 5. Что для меня в жизни главное.	2	1	1
4.	6.Методические основы составления родословной. 7.Рассматривание родословной знаменитых личностей (Сталин, Жуков, Суриков). 8.Фотогалерея семьи. 9. Родословные росписи. Схема составления. 10-11. Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны.	6	1	5
5.	12-14.Объекты культурного наследия моего села, района, области.	3	3	
6.	15.-16.Экспозиция «Русский национальный костюм». Полотенце, платок. Другие головные уборы. 17. Ткачество на Руси.	3	1	2
7.	18.« Учитель - слово-то какое!». 19. Учительские династии в нашей школе	2	1	1
8.	20. Путешествие по страницам жизни выпускников, принесших славу школе. 21.По материалам архива школы. 22. Школьный музей. История создания.	3	2	1
9.	23. Моя планета в опасности. Почему мы так говорим? 24-25 Природа и достопримечательности Южного Урала. Заповедные места.	4	2	2

	26. Экологические тропинки моего села.			
10.	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? 27-28. Листаем Великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. 29. Самые значимые битвы войны. 30. Военные награды страны. 31-33. Поэты, писатели о войне. Война в произведениях художников. 34. Книга памяти. 35 Вклад моей семьи в дело Великой победы. Беседа за круглым столом	9	8	1

7 класс-35 часов

«Я - родом из России»

Цель: формирование любви к родному краю, представлений о христианстве на Руси, о духовной культуре русского народа, чувства гордости за русский народ,

Задачи:

1. Формировать у учащихся чувство гордости к родному краю, к стране, за русский народ.
2. Знакомить детей с историей своей малой родины, историей и символикой государства, духовной культурой русского народа, историей возникновения просвещения, историческими и национальными особенностями русских корней. культурой поведения, объектами культурного наследия, учительскими
3. Дать представление о принятии христианства, становлении славянской письменности.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	-
Раздел II. Село моё родное	5	4	1
Раздел III. Уральские земли	5	4	1
Раздел IV. Кто мы? Откуда?	4	4	-

Раздел V. Христианство на Руси.	6	5	1
Раздел VI. Истоки родного языка.	8	7	1
Раздел VII. Защитники земли русской.	5	5	-
Итоговое занятие	1	1	-
Итого	35	31	4

Календарно-тематическое планирование

разделы	Тема по программе	Всего	Теория	Практика
1	1. Введение в тему.	1	1	-
2.	2. Моё село. Общие сведения. 3. История возникновения села. Население. 4. Моё село на карте района, области, страны. 5. Топонимика сел Нагайбакского района. 6. Памяти исчезнувших деревень. Встреча со старожилами села	5	4	1
3.	7. Из истории возникновения Урала. Челябинская область. 8. Заселение земли Уральской. 9. Историко-архитектурные памятники. Заочное путешествие. 10. Прославленные люди Урала. 11. Школьники изучают Урал. Сообщения участников акции « Люби и знай родной Урал»	5	4	1
4.	12. Россия - государство. Истоки возникновения. 13. История российской символики. Посещение школьного музея. 14. Москва-столица нашей родины. Как жили москвичи в древности 15. Заочная прогулка по современной Москве.	4	4	-
5.	16. Появление первых христиан. 17. Значение принятия христианства 18. О Крещении на Руси. Обряд Крещения 19. Что такое Библия. Иконопись на Руси. 20. Русские иконописцы. 21. Православные праздники.	6	5	1
6.	22. Вещее слово А.Афанасьева.	8	7	1

	23. Становление славянской письменности. 24. Культы славян: предки и природа. 25. Мифы славян. Божества. Презентация. 26. Первая славянская азбука Болгарские просветители Кирилл (Константин) и Мефодий. 27. Конкурс плакатов и устных сообщений «От А до Я» (рождение алфавита), «От камня до бумаги» (орудия письма) 28. День славянской письменности и культуры - государственный праздник . 29. Русские толковые словари.			
7.	30. Великие защитники и подвижники земли русской. 31. Преподобный Сергей Радонежский - основатель Троице-Сергиевой лавры. 32. Жизнь-подвиг Серафима Саровского. 33. Ангел-хранитель Руси - А. Невский . Третьяков - основатель и создатель Третьяковской галереи. 34. Российские меценаты - И. Цветаев, С. Мамонов и др.	5	5	-
8.	35. Итоговое занятие	1	1	1

8 класс-35 часов

ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	-
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4

Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	4	6
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	9	4	5
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия	2	-	2
Итого	35	14	21

Календарно-тематическое планирование

разделы	Тема по программе	Всего	Теория	Практика
1	1. Введение в тему.	1	1	
2.	2–3. Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. 4–5. Есть ли у юных идеалы? 6–7. Проще простого о вежливости. 8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	7	3	4
3.	9–10. Моральные привычки. 11–13. Моральная оценка личности. 14–16. Нравственная культура человека. 17–18. Воспитание привычек нравственного поведения	10	4	6
4.	19–22. Нравственное воспитание в труде. 23–25. Самоопределение в труде и творчестве. 26–27. Личностный рост	9	4	5
5.	28–29. Родники души. 30–31. Творцы душевного мастерства. 32–33. Песня сердца и души	6	2	4
6.	34–35. Итоговые занятия	2	1	1

9 класс-34 ч.

ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

Цель: Воспитание патриотических чувств и качеств школьников

Задачи:

1. Формировать у учащихся глубинные патриотические чувства привязанности к своим предкам, к отеческим ценностям.
2. Помочь осмыслить и осознать молодому поколению подвиг народа в Великой Отечественной войне и локальных войнах, понять и воспринять события прошлых лет.
3. Пропагандировать героические подвиги своих земляков.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	-
Раздел II. Моральные устои человеческого существования.	8	4	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.	9	4	5
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений.	7	3	4
Раздел V. Раздел V. Героизм – что это?	7	3	4
Итоговые занятия	2	1	1
Итого	34	16	18

Календарно-тематическое планирование

разделы	Тема по программе	Всего	Теория	Практика
1	1. Введение в тему.	1	1	
2.	2–3. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 4–5. Нравственные приоритеты семьи. 6. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	8	4	4

	7–9. Дом, в котором я живу			
3.	10–11. Мы и закон. 12–13. Человек защищён законом. 14. Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. 15–16. Правовые качества человека с нравственно-этической стороны. 17–18. Личностные качества как залог полноценного развития человека	9	4	5
4.	19–21. Общение как основа межличностного взаимодействия. 22–23. Решение проблем. 24–25. Личность и коллектив – итог взаимодействия	7	3	4
5.	26. Этика героизма. 27–28. Этика ненасилия. 29–30. Нравственная сторона подвижничества. 31–32. Проявление героизма	7	3	4
6.	34–35. Итоговые занятия	2	1	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
3. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
4. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
5. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
6. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.

7. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
8. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
9. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
10. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
11. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
12. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
13. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
14. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
15. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
16. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
17. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
18. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
19. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
20. В помощь психологу [Электронный ресурс] – <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

