

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ «Гумбейская СОШ» в сети «Интернет».

Общая характеристика.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области создано в 1936 году.

Учредитель: Орган местного самоуправления Нагайбакского муниципального района – Администрация Нагайбакского муниципального района Челябинской области, в лице Главы района. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования выполняет Отдел образования администрации Нагайбакского муниципального района.

Юридический адрес: 457660, Челябинская область, Нагайбакский район , п. Гумбейский, ул. Школьная, 2,

Фактический адрес: 457660, Челябинская область, Нагайбакский район , п. Гумбейский, ул. Школьная, 2,

Учреждение имеет филиал Курганный филиал МОУ «Гумбейская СОШ» расположенный по адресу: 45658, Челябинская область, Нагайбакский район, п. Курганный, ул Советская, дом 27.

ИНН: 7435007036, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС, России №12 по Челябинской области серии 74 №004806730.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Уставом, утвержденным Постановлением Администрации Нагайбакского муниципального района Челябинской области 5 ноября 2015 года № 923,
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности серии А № 0001149, регистрационный № 8643 от 28 ноября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочная;

- свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 948 от 11 марта 2012 года до 11 марта 2024 года и имеет право введения образовательной деятельности по образовательным программам:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Правила внутреннего трудового распорядка школы
- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение об учебном кабинете
- Положение о библиотеке
- Положение о рабочей программе
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о совете по профилактике правонарушений
- Должностные инструкции
- Положение о распределении стимулирующих выплат работникам
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Приказы директора школы
- Годовой план работы
- Положение о предметной неделе
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности
- Положение о дежурстве по школе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о портфолио учащихся
- Регламент по работе учителей и школьников в сети «Интернет»
- Правила организации доступа к сети «Интернет»
- Правила приема обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Программа внеурочной деятельности

Контингент учащихся в 2016-2017г. по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился и составил 146 учеников, и 10- в МОУ Курганная НОШ.

0. Распределение учащихся школы: по уровням обучения:

Уровни	Количество учащихся	Процентное соотношение
Начальная школа (1 – 4 классы)	83	56,8%
Основная школа (5 – 9 классы)	55	37,7%
Средняя школа (10-11классы)	8	5,5%

1. ☐ по месту жительства:

Место жительства	Количество учащихся	Процентное соотношение
п. Гумбейский	62	41,3
п. Переселенческий	56	37,3
п. Крупский	32	21,3
Филиал п. Курганный	10	

2. ☐ социальный статус родителей:

Рабочие	84%
Служащие государственных и муниципальных учреждений	13%
Безработные, пенсионеры	3%

3.

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во 2012-2013	Кол-во 2013-2014	Кол-во 2014-2015	Кол-во 2015-2016	Кол-во 2016- 2017
	Количество учащихся	125	130	140	154	146+10

1.	Всего семей	106	111	113	115	124
2.	Полных семей	65	71	66	68	77
3.	Неполных семей	41	40	47	47	47
4.	Многодетных семей	25	25	32	31	34
5.	Малообеспеченных семей	92	92	94	79	79
6.	Неблагополучных семей	9	11	11	4	4
7.	Количество детей из малообеспеченных семей	110	106	116	107	102
8.	Детей, живущих не у родителей	6	6	12	12	5
9.	Опекаемых детей	3	2	1	0	2
10.	Хронически больных	12	12	0	0	-
11.	Количество детей, состоящих на учете в ИДН	-	3	1	3	3
12.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	3	3	2	3	5

Система управления образовательным учреждением.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>
1	Директор	Девятайкин Сергей Петрович
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Хайбуллина Надежда Александровна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Игошева Марина Евгеньевна

4	Педагог -психолог	Минеева Ольга Валерьевна
5	Социальный педагог	Данилова Ирина Викторовна
6	Завхоз	Николаева Татьяна Владимировна

Управление в МОУ «Гумбейская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Коллегиальные органы управления являются:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Попечительский совет

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами МОУ «Гумбейская СОШ».

Общее управление школой осуществляет директор Девятайкин Сергей Петрович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гумбейская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной

деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

МОУ «Гумбейская СОШ» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Учебная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ «Гумбейская СОШ» является гибким механизмом, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

Уровень обучения	Вид основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ
Уровень (нормативный	Программа начального	Образовательная

срок обучения – 4 года)	общего образования	программа начального общего образования
II (нормативный срок обучения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования
III (нормативный срок обучения – 2 года)	Программа среднего общего образования	Образовательная программа среднего общего образования

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе велись индивидуально-групповые занятия, кружки, спортивные секции. Индивидуально-групповые занятия способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года.

	2014-2015 Абсолютная/качественная	2015-2016 Абсолютная/качественная	2016-2017 Абсолютная/качественная
Начальное звено	100/41,8	100/33	98/38
Основное звено	100/27,3	100/27,3	96,5/22,8
Старшее звено	100/33,3	100/33,3	100/12,5
школа	100/32,7	100/33,3	99,4/28,9

Все учащиеся переведены в следующий класс, из них трое учащихся имеют академическую задолженность (2 класс по 3 предметам, 5 класс и 8 класс- по 1 предмету) . 12 учеников 9 класса и 3 ученика 11 класса сдавали итоговую аттестацию. Все выпускники 11 класса и 6 учащихся 9 класса получили соответствующий документ об образовании: 6 учащихся 9 класса воспользуются правом сдачи ОГЭ в сентябре 2017г, так как получили неудовлетворительные оценки за ОГЭ в основной период. На «4» и «5» окончили учебный год 32 ученика, что составило 26,4%, из них 11 отличников

Результаты учебной деятельности в Школе на протяжении 3 лет видно, что не стабильные, в этом учебном году наблюдается снижение качественных показателей

В целом, качество обучения в школе в 2016 – 2017 учебном году снизилось на 4,4% по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-КЛАССОВ

В 2017г. в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями на 9 января 2017 года), выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и два экзамена по выбору.

Результаты ОГЭ 2016-2017 учебного года

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

№ п/ п	ФИ участника ГИА	итоговы й балл	оценка	итоги апелляции		повторно	
						балл	оценка
Средний итоговый балл		17	3				3
успеваемость		72,7				100	
Качественная успеваемость		36,4				36,4	

Сравнительный анализ;

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Обучен - ность (%)	Среднее значение
2015/2016	12	11 (ОГЭ)	-	3	8		27,27%	100%	4,15
		1 (ГВЭ)			1		0%	100%	3,3
2016/2017	11	11 (ОГЭ)		4	7		36,36%	100%	3,57

Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	11	9	81,8	1	9,1	1	9,1

Учитель русского языка: Дедык Л.Ю.

Анализ результатов выполнения работ показал, что 8 учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза. Трое учащихся (Ишмекеев К, Мусабеv Т, Калеев О.)- ребята обучались по программе 7 вида, при пересдаче (в сентябре) получили удовлетворительные оценки.

Результаты итоговой аттестации по математике

№ п/ п	ФИ участника ГИА	итоговы й балл	оценка	итоги апелляции		повторно	
						балл	оценка
Средний итоговый балл		6	2,36				3
успеваемость		18,2				100	
Качественная успеваемость		18,2				18,2	

Сравнительный анализ за 2 года

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Обучен - ность (%)	Среднее значение
2015/2016	13	12 (ОГЭ)	-	3	9		25%	100%	3,25
		1 (ГВЭ)		1			100%	100%	4,0
2016/2017	11	11 (ОГЭ)		2	9		18,18%	100%	3,0

Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	11	10	90,9	0	46,4	1	9,1

Учитель- Игошева Н.П.

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике (ОГЭ) справились с первого раза 2 человека из одиннадцати. 9 учеников при повторной пересдаче получили удовлетворительные оценки.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предметы	Обществознание	биология	информатика
Кол-во сдававших	9	11	2
% от общего числа учащихся	81,8	100	18,2
учитель	Романова Н.А	Дедова О.А	Хайбуллина Н.А.

Результаты итоговой аттестации по обществознанию

№ п/ п	ФИ участника ГИА	итоговы й балл	оценка	итоги апелляции		повторно	
						балл	оценка
Средний итоговый балл		17	2,78/3				3
успеваемость		66,67				100	
Качественная успеваемость		11				18,2	

Объективность выставления оценок по обществознанию:

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	9	7	77,8	1	11,1	1	11,1

Результаты итоговой аттестации по биологии

№ п/ п	ФИ участника ГИА	итоговы й балл	оценка	итоги апелляции		повторно	
						балл	оценка
Средний итоговый балл		17	2,9/3				3
успеваемость		51,8				100	
Качественная успеваемость		9,1				9,1	

Объективность выставления оценок по биологии

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	11	11	82,8	1	9,1	1	9,1

Результаты итоговой аттестации информатике

№ п/ п	ФИ участника ГИА	итоговы й балл	оценка	итоги апелляции		повторно	
						балл	оценка
Средний итоговый балл		12	3,5				
успеваемость		100					
Качественная успеваемость		50					

Объективность выставления оценок по информатике

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	2	2	100				

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обуч	Сред нее
----------------	---------	---------------	-----	-----	-----	-----	-----------	-----------	-------------

								ен.	значение
2015/2016	Обществознание	11		1	6	4	9	63,6	2,7
	Биология	10	0	1	7	2	10	80	3
	Физика	4			4		0	100	3
2016/2017	Обществознание	9		1	8		11	100	3,1
	Биология	11		1	10		9	100	3
	Информатика	2		1	1		50	100	3,5

ВЫВОДЫ:

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки:

- 1) неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- 3) непонимание со стороны некоторых родителей;
- 4) пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и по неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- 5) недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, как правило, не хватает ни возможностей использования Интернета, ни личной активности, ни заинтересованности в подготовке учащихся к ГИА. Отсюда и не самые лучшие результаты по отдельным предметам на экзаменах.
- 6) низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- 7) недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- 8) применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.**

Необходимо:

- 1) стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- 2) активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- 3) своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- 4) откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- 5) продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- 6) продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- 7) в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- 8) пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2017-2018 учебный год:**

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года, включить в план работы на 2017-2018 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Распределение выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору.

Предмет	Участвовали в ЕГЭ	
	человек	%
Обществознание	3	100
Физика	1	33,3
Биология	1	33,3

Доля участия выпускников в ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет (в %)

	2013	2014	2015	2016	2017
Математика профиль				75%	66,6%
Обществознание	100 %	71,4%	-	75%	100%
Физика	-	14,3%	-	25%	33,3%
химия	-	33,3%	33,3	25%	-
история	26%	28,6%	-	25%	-
информатика	13%	-	-	-	-
Литература	13%	-	-	-	-
биология	-	14,3 %	33,3 %	25%	33,3%

Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди выпускников являются экзамены по обществознанию и биологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2017 году.

Предмет	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%

Средний балл по русскому языку – 52

Максимальный балл-67,

Средний балл по математике – 25

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору

	период	школьный	районный	областной
Математика	2014-2015	3,3 (Б)		45,98
	2015-2016	37	37,87	48,39

	2016-2017	25		49,98
Русский язык	2014-2015	54	60,88	70,06
	2015-2016	69	63,97	68,5
	2016-2017	52	62,24	69,97
Общ.естест вознание	2014-2015	-	51,29	54,93
	2015-2016	43	54,26	54,16
	2016-2017	41	45,59	54,84
физика	2014-2015	0	0	
	2015-2016	29	40,95	50,57
	2016-2017	39	44,36	54,01
биология	2015-2016	45	51,5	55,59
	2016-2017	32	43,85	54,07
химия	2015-2016	16	47,85	57,6

Выводы:

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в выпускники школы демонстрируют низкий уровень знаний по предмету, при этом в течение последних лет наблюдаются стабильное снижение результатов.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В этом учебном году, как и в прошлом, школа оказалась достаточно результативным по количеству хороших результатов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во участвующих	Учащиеся (победители и призеры)
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	47чел.	14чел. (1 победитель и 10 призеров)
2	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	10ч	3чел. (призеры)
2.1	Английский язык	2 чел.	1 чел.
2.2	физика	0 чел.	0 чел.
2.3	История	2чел.	0 чел.
2.4	Литература	1 чел.	0 чел.

2.5	Физическая культура	0 чел.	0 чел.
2.6	География	6 чел.	1 чел.
2.7	Обществознание	3 чел.	чел.
2.8	Русский язык	2 чел.	1 чел.
2.9	МХК	3 чел.	0 чел.
2.10	Биология	1чел.	0 чел.
3	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	0 чел.	0 чел.
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	0 чел.	0 чел.
5	Очные олимпиады для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимые сторонними организациями и учреждениями	0	0
6	Дистанционные олимпиады для школьников, проводимые сторонними организациями и учреждениями		
7	УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ И ОБЛАСТНЫХ КОНКУРСАХ		
7,1	Всероссийский конкурс сочинений	1	Диплом 1 степени
7,2	Муниц. этап Всероссийского конкурса методич. материалов по доп. естественнонаучному образованию детей	1	победитель
7,3	Вместе Ярче рисунок	2	участие
7,4	Вместе Ярче Литературное творчество	2	Диплом 2 степени-1
7,5	Нагайбакский край глазами детей	10	Диплом 1 степени -1 Диплом 2 степени-3
7.6	Конкурс на лучшее знание гос. символики России (Дек.Пр. Тв.)	1	Победитель
7.7	Конкурс учебно-опытнических работ и практических проектов «Юннат» (район)	1	Победитель

7.8	конкурс учебно-опытнических работ и практических проектов «Юннат» (областной)	1	участие
7.9	Правила движения каникул не знают	5	участие
7.10	Герои Отечества- наши земляки	6	Диплом 1 степени -2 Диплом 2 степени-2
7.11	Фестиваль солдатской песни	2	3 место-1
7.12.	«Отечество» Военная история	1	Диплом 1 степени
7.13.	«В ритме жизни»; видео в номинации «Знать, чтобы жить»	1	Диплом 3 степени
7.14	«Рождественская сказка»	3	Победитель -3
7.15	Конкурс чтецов стихов Мусы Джалиля	2	Диплом 2 степени-1
7.16	Креодонт	1	Победитель
7.18	ИСТОКИ	1	Диплом 2 степени
7.19	Сам себе спасатель	1	1 место
7.20	От старины до современности(номинация «От картуза до лаптей»)	1	Победитель
7.21	«Живая классика»	1	участие
7.22.	Слёт активов музеев	3	участие
7.23	Ученик года-2017	1	участие
7.24	Мини-футбол «Новатэк»		2 Место девушки 3 Место юноши
7.25	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 2000м		2 Место
7.26	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 3000м		2 Место
7.27	Легкоатлетический пробег памяти М.Казакова		1 Место -1 3 Место -1

7.28	Первенство района по волейболу		3 Место юноши 3 место девушки
7.29	Лыжня России-2017		1 Место-1 3Место-1
7.30	Эстафета на приз «Всходы», 800 м		1 место
7.31	Турнир по волейболу памяти Щербакова Семёна		1 место
7.32	ОФП		1 место-1 3 место-1

Воспитательная деятельность

Анализ воспитательной работы показал, что в школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная деятельность), внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями.

В работе школы за последние годы удачно осуществляется гражданско-патриотическое воспитание школьников, которое помогает решить одну из основных задач воспитательного процесса по воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности. Эти основные направления классные руководители взяли за основу в работе со своими классными коллективами.

Система воспитательной работы школы базируется на основе федеральных, областных, районных и школьных программ и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу: «Патриотическое воспитание учащихся и воспитанников образовательных учреждений Нагайбакского муниципального района», «Профилактика наркомании и противодействие незаконному обороту и потреблению наркотических и психотропных средств в Нагайбакском районе», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нагайбакского района».

Педагогический коллектив работает по тематическим школьным программам: «Лето-2017», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся МОУ «Гумбейская общеобразовательная школа», «Изучение правил дорожного движения», «В здоровом теле - здоровый дух», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Программа по

медиабезопасности», комплексная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории МОУ «Гумбейская СОШ», «Программа информатизации».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Тема классного руководства и классных часов обсуждается на МО классных руководителей.

Всего в этом учебном году в школе было 13 классных коллективов. Основная деятельность воспитательной работы в школе осуществляется классными руководителями.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня - один из показателей уровня сформированности кл. коллектива. В прошлом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители 1,3, 7, 8 классов: Амирова Л.А, Акулова Р.Г., Игошева Н.П., Романова Н.А. Учащиеся под их руководством приняли участие в мероприятиях школьного и районного уровня и заняли много призовых мест. Практически не принимали участие в конкурсах учащиеся 10, 11 классов.

Воспитательная работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно. Хочется отметить повышение качественного уровня построения воспитательных систем классов. В основном воспитательные системы многих классов достигли хороших показателей.
- б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год
- в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Работа с родителями. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей. В последнее время укрепляются связи «семья – школа». Классным руководителям следует чаще привлекать родителей к подготовке и проведению классных и школьных мероприятий. На сегодняшний день не в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса и организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, школьным психологом.

На школьном учете находятся асоциальные семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается администрация школы, классные руководители, общественный инспектор, психолог, работники соц. защиты и ПДН, в тесном сотрудничестве с которыми мы находимся. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях, но в силу того, что некоторые дети приезжие, заниматься в кружках и секциях они не имеют возможности. Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее

привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди молодежи ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы. Педколлектив школы проводит систематическую работу в этом направлении. Составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2016-2017 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Сформирован банк данных учащихся. В рамках «Всеобуча» создан учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

На ВПК- 4 ученика. Классные руководители ведут Дневник трудного подростка; проводились совместные с учениками родительские собрания.

В течение учебного года велась также работа с 7 учащимися «группы риска», требующими повышенного педагогического внимания. На всех учащихся «группы риска» составлены индивидуальные карты сопровождения, в которых отражается вся проводимая профилактическая работа.

В рамках предупредительно - профилактической работы были проведены мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, профилактики зависимостей, профилактике правонарушений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В работе были использованы такие формы как конкурсы проектов, слоганов, презентаций, викторины, конкурсы рисунков, игровые программы и др. (участие в районных конкурсах «Зелёная волна», «Дорога и дети», «Безопасное колесо»; «Сам себе спасатель», Конкурс буклетов антинаркотической направленности, «Правила движения каникул не знают». В следующем учебном году планируется дальнейшее расширение спектра форм предупредительно-профилактической работы и использование новых воспитательных технологий.

В 2016-2017 учебном году успешно осуществлялось социальное партнерство с различными организациями:

Организация	Проблема, по которой привлекались
ПДН	Профилактика правонарушений
КДН	Профилактика правонарушений, работа с неблагополучными семьями
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
ДЮСШ	Дополнительное образование (спортивные секции)
Районная и сельская библиотеки	Художественно-эстетическое воспитание (встречи с писателями, классные часы, экскурсии в библиотеки)
Отдел молодёжи администрации Нагайбакского района	Профилактика асоциальных явлений, гражданско-патриотическое воспитание. (Информационный автобус)
ДК п. Гумбейский	Доп. образование, досуг.
ДДТ	Конкурсы, районные мероприятия
Соц. защита	Организация летнего отдыха учащихся

Особое место в жизни школы отведено традициям, расширяющим возможности межвозрастного общения. Традиции – постоянно действующие формы коллектива, они являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать. В школе сложился годовой круг праздников и традиций: «Праздник Первого звонка», «День Учителя», осенние праздники, «День матери», «Новогодний карнавал», «Месячник защитников Отечества», «Последний звонок», а также «Трудовые десанты», «Дни Здоровья», л/а кроссы, выпуск стенгазет, выставки рисунков, поделок, конкурсы плакатов.

Значительное содействие в осуществлении воспитательной работы в школе оказывают мероприятия, проводимые в школе, посвященные праздничным датам, школьные концерты, вечера и другие массовые мероприятия.

Эти мероприятия, как показывает практика, позволяют детям развивать свои творческие способности, раскрепоститься, открыть в себе новые таланты, найти новых друзей.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых

ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Военно- патриотическое направление – представлено мероприятиями:

- 20 октября, 02 февраля – день Памяти Ивана Стасюка. Конкурс стихов, рисунков «Мы помним, мы гордимся!».
 - День неизвестного солдата 3.12
 - День Героев Отечества 9.12
 - Месячник патриотической направленности (февраль)
 - Акции «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти» (апрель)
 - 9 Мая. Митинг. Смотр строя и песни
 - День Памяти и скорби 22 июня. Митинг, велопробег
- конкурс научно- исследовательских работ патриотической направленности , - Титова В.- 1 место в районном конкурсе, участник областной конференции
- «Герои Отечества- наши земляки » - Ларина А.-1 место-
- Фестиваль солдатской песни- 3 место Минеев Д., 8 класс
- «Отечество» Военная история, Суворова В., Титова В.- победители районного конкурса
- Конкурс на лучшее знание гос. символики России- 7 класс (коллективная работа)-1 место, Байгабиров С.- участник районного этапа конкурса
- «Мастеровые»- Уразалина Алина- победитель районного конкурса, диплом 2 степени- областной уровень.
- Я- гражданин «Забота о людях», «Решение актуальной экологической проблемы»- ВПК- 1 место (рай.)
- Конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»- Ерохина М.- участие в региональном этапе.

Были проведены следующие школьные и районные мероприятия: Уроки Мужества, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, викторина «Знай и люби свой край» (ДОЛ), выставка рисунков «Моя малая родина»

(ДОЛ), Посещение музея с.Фершампенуаз.

Многие мероприятия гражданско-патриотической направленности являются традиционными для школы и значимыми для родного села. Проведение митинга,

посвящённого Дню Победы, в п. Гумбейский много лет берёт под свою ответственность коллектив учащихся и педагогов Гумбейской школы. В этот день проходит также смотр строя и песни, торжественный приём в пионеры.

Тема гражданско- патриотического воспитания также рассматривалась на заседании МО классных руководителей.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году выбиралось направление **проектной и исследовательской деятельности**. В настоящее время в системе образования происходят изменения, направленные на создание среды, которая бы мотивировала учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Метод проектов позволяет решить поставленные задачи. В течение года педагогический коллектив работал в этом направлении, совершенствуя умение использовать метод проектов в учебной, воспитательной и внеурочной деятельности. Результатами такой работы стало участие в районной научно- практической конференции, в конкурсе этнографических работ «Мастеровые», в других конкурсах (руководителями проектов являлись: Зинатулина Т.А., Акулова Р.Г., Игошева Н.П., Матюшкина В.А.

3 место заняли учащиеся 6 класса , руководитель Матюшкина В.А. Проект учащихся 6 класса в экологическом конкурс «Летопись добрых экологических дел». Акция «Покормите птиц зимой» стала призёром областного конкурса.

Результат неплохой и его следует развивать, расширяя проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе.

В апреле, мае в школе проходила акция «Добродетя», в рамках которой пионерами школы под руководством вожатой была организована помощь ветеранам труда, проживающим в посёлках Гумбейский, Переселенка, Крупское.

Нравственно-эстетическое направление воспитательной работы – проведение традиционных праздников День учителя, участие в конкурсах . Участие в районном конкурсе «Радуга талантов».

В выставке детского творчества «Город мастеров» районного уровня победителями стали учащиеся 7, 8 классов)- руководители Романова, Игошева Н.П.

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. С целью повышения двигательной активности, кроме уроков, мы используем разнообразные формы внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий: спортивные секции (по футболу), дни здоровья, в которые учителем физкультуры- в среднем и старшем

звеньях и учителями нач. классов в младшем звене проводятся «Весёлые старты», спортивные соревнования между командами классов по пионерболу, теннису, волейболу; тур.слёт, проводимый в последний день учебного года.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.

Каждый день перед началом уроков проводится 5-минутная зарядка для всех учащихся. В начальном звене на каждом уроке проводятся физкультурные паузы.

Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Профориентационная работа

В течение 2016-2017 учебного года в МОУ «Гумбейская СОШ» в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Целью данной деятельности является: создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1) формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;
- 2) выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;
- 3) организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Платные образовательные услуги

Пакет платных образовательных услуг в МОУ «Гумбейская СОШ» отсутствует.

Организация учебной деятельности

В учебной деятельности школы на 2016-2017 учебный год используются примерные программы, авторские программы и учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- 1) Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- 2) Обновление содержания образования;
- 3) Реализацию информационно-коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- 4) Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- 5) Формирование компетентной личности выпускника;
- 6) Развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся
- 7) Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школеселу, краю, России.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов, кроме 9-11 классов, для которых установлена шестидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-8,10 классов 35 учебных недель, в 9,11 классах- 33 недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5 - 6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 7-х – 11-х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ.
3. Нормативных документов министерства образования Челябинской области
4. Документов МОУ «Гумбейская СОШ»
 - Устав МОУ «Гумбейская СОШ»
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности
 - Свидетельство о государственной регистрации
 - Программа развития МОУ «Гумбейская СОШ»

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основная школа охватывает детей от подросткового до старшего подросткового возраста. В содержании образования, в его методах и формах учитывается потребность подростков в рефлексии, самооценке, повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Особенности учебного плана основного общего образования

Особенностью этой ступени обучения является развитие и выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.

С целью развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, за счет школьного компонента введена информатика в 5 – 7 классах – по 1 часу.

Часы индивидуально-групповых занятий использованы на расширение предметов федерального компонента, а также предметов естественнонаучного цикла.

Для *старшего возраста* характерен рост интеллектуальных сил, умственная деятельность приобретает все более активный и творческий характер. Содержание образования направлено на формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Общей для всех степеней образования в школе является выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Часовое наполнение *учебных предметов* в 10, 11 классах находится в соответствии с базисным учебным планом.

Школьный компонент позволяет поддерживать изучение основных предметов на заданном стандартом уровне, служит для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Так как многие учащиеся старших классов ориентированы на поступление в ВУЗы, усилены такие предметы, как математика, русский язык, обществознание, биология, ИВТ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Поступление учащихся 11 класса

год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	4	4	3
ВУЗы	1	1	1
ССУЗы, ПТУ	3	2	2
Работают			
Не трудоустроены		1	

Профессиональное определение выпускников 9 класса

год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	12	13	12
10 класс	6	7	6
ССУЗы, ПТУ	6	6	5
Работают			1
Не трудоустроены			

ВЫВОД:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Качество кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 48 лет - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной состав педагогических кадров

до 30 лет	0	0%
30-40 лет	7 человек	33%
40-50 лет	3 человека	14,3%
50-60 лет	10 человек	47%
старше 60 лет	1 человек	4,7%

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее педагогическое образование имеют 14 человек, что составляет 66 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 6 человека – 29 %;

Педагогический коллектив школы насчитывает 21 человек. Из них

- высшую квалификационную категорию имеют 1 человек (4,2%);
- I квалификационную категорию – 9 человек (37,1%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 человек (14,5%).

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Курсовая подготовка

Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке ЧИППКРО.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:
Игошева Н.П.-тема: «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога- участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» -

Минеева О.В. – Тема «Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» -168ч.

Девятайкин С.П.- по программе « Обучение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» 16ч

Хайбуллина Н.А.- тема «Актуальные вопросы деятельности учителей информатики в условиях ФГОС», 108

Зинатулина Т.А.- тема «Учитель физики. Преподавание предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС» -72ч

100% учителей прошли курсовую подготовку по теме «Оказание первой доврачебной помощи».

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям, согласно графика прохождения курсовой подготовки педагогов.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников.

В 2016 - 2017 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

Первая квалификационная категория:

- Игошева Н. П., учитель математики
- Трушкина О.М., учитель русского языка и литературы
- Дедова О.А., учитель биологии
- Минеева О.А, педагог- организатор ОБЖ
- Гатаулина М.У., учитель физической культуры

Соответствие занимаемой должности:

- Девятайкин С.П., учитель технологии

Всего прошли аттестацию 6 педагогов, из них 5 педагогов (82%) повысили свою профессиональную категорию.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ «Гумбейская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на первую, из чего следует, что в МОУ «Гумбейская СОШ» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами

С целью организации поддержки и методической помощи учителям – стажерам МОУ «Гумбейская СОШ» проводит постоянную работу с молодыми специалистами (1 молодой педагог, учитель начальных классов). У молодого специалиста есть наставник из числа опытных учителей. Амирова Л.А. является наставником учителя начальных классов Артемовой С.А. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы.

Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями.

Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лицея, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школа в целом, в конечном счете – на совершенствование

учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Структура методической службы: Педагогический совет, МО учителей-предметников, работа библиотеки.

С целью обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов в течении учебного года было запланировано и проведение 5 предметных недель.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

МОУ «Гумбейская СОШ» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

В школе имеется библиотека, оснащённая компьютером, принтером.

Наличие книг в библиотеке:

Всего	в том числе		Цифровые образовательные ресурсы (диски)
	учебники справочный материал	художественная литература	
1	819	8553	63

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 70%, учащиеся основной - 50% и средней школы – 23% . Недостаточное количество учебников пополняется из районного фонда обмена.

Выдача книг в среднем составляет 24 экземпляра в день, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

МОУ «Гумбейская СОШ» имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение школы формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на сайте школы, в памятках и буклетах.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МОУ «Гумбейская СОШ» можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в школе арсенал.

Материально-техническая база

Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. Школа имеет систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. В школе имеется: спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет ИВТ с выходом в Интернет, кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка, кабинет истории и обществознания, 2 кабинета математики, кабинет биологии и географии, кабинет физики, 4 кабинета начальной школы, мастерская, спортивная площадка.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатель	Значение показателя
Общая площадь всех помещений (в кв. м.)	1869
Число классных комнат	14
Их площадь (в кв. м.)	550
Имеется столовая с горячим питанием	1 (на 120 посадочных мест)
Имеется библиотека	1
Имеется спортивный зал	1
Имеется актовый зал	1
Имеется музей Боевой Славы	1
Количество компьютеров (всего)	20
Количество ПК, используемых в учебном процессе	17
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	7
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6

Вывод: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы школы.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы. Все помещения функционируют по назначению. В школе созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

По реализации проекта «Информатизация образовательного учреждения» имеются следующие результаты:

1. 100 % ИКТ-компетентность учителей- 100% прошли обучающий семинар по ИКТ компетентности в 2017 году- дистанционно.
2. В школе все учителя, обучающиеся 1 – 11 классов и их родители могут пользоваться услугой электронного журнала.
3. Проведение каждой предметной недели с использованием полученных знаний в области применения ИКТ .
4. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
5. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
6. Мониторинг образовательной деятельности – 95%.
7. Повышение квалификации учителей посредством дистанционного обучения.
8. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и учащихся.

Обеспечение безопасности в школе

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МОУ «Гумбейская СОШ» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны.

В школе имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка.

Обеспечение условий безопасности в школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МОУ «Гумбейская СОШ» по всему периметру ограждена бетонным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Система охраны школы включает следующие составляющие

- система видеонаблюдения, состоящая из 5 камер.
- охранно-пожарная сигнализация,
- охранная сигнализация,
- ночной сторож;
- организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и администрации школы;
- разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- определены ответственные за обеспечение доступа к указанным помещениям;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете для учащихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»;
- сформирована добровольная пожарная дружина;
- оформлен кабинет ОБЖ, стенд ОБЖ.

Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база МОУ «Гумбейская СОШ» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Психолого-педагогическая деятельность

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся школы в течение учебного года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы –

диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.
- 2) оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношениях, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и состояния здоровья.
- 3) опосредованно влиять на формирование ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной сфер, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- 4) содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса.

Работа в данном направлении строилась в соответствии с планом работы учреждения, и запросами участников образовательной деятельности.

Психологическая диагностика обучающихся включала индивидуальные и групповые обследования с целью определения хода психического развития, адаптивности личности ребенка, психологической готовности к школе и т.д.

Психологическая диагностика готовности к обучению первоклассников проходила в период с сентября по октябрь 2016-2017 учебного года.

Цель диагностики – выявить уровень готовности к обучению и своевременно определить возможные проблемы, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации. Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Количественный и качественный анализ результатов исследования позволил выделить две категории детей – обучающиеся, готовые к школьному обучению, показавшие среднюю и высокую степень готовности - 75%, дети, не готовые к школьному обучению 25%. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям и родителям.

Диагностическое обследование обучающихся 4-го класса с целью выявления психологической готовности при переходе из начальной школы в среднюю определялась по следующим критериям – оценка интеллектуального развития, эмоциональный фон и учебная мотивация.

В результате обследования было выявлено, что интеллектуальное развитие обучающихся соответствует высокому уровню – 0%, выше среднего 25%, на среднем уровне – 25%, ниже среднего - 50%.

На основе проведенного исследования классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на детей с тревожностью и отрицательным фоном, провести серию бесед на позитивный настрой при переходе в среднее звено. Будущему классному руководителю обратить особое внимание на обучающихся с высокими и низкими показателями с целью выстраивания образовательной траектории и взаимодействия.

Для определения уровня адаптации обучающихся 5-го класса была проведена диагностика, направленная на определение характера тревожности. В результате было выявлено, что эмоциональный фон детей – положительный – 87% , наличие тревожности – 13%. Одними из наиболее встречающихся видов тревожности являются страх ситуации проверки знаний, страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

С целью повышения уровня учебной мотивации, снятия тревожности, создания и поддержания благоприятного психологического климата на уроках, учителям было рекомендовано создавать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности и принятия, учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов, следить за темпом урока, учитывать динамику умственной работоспособности в течение дня, недели. Проводить на уроках физкультминутки, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Для определения уровня адаптации обучающихся 10-го класса была проведена диагностика, направленная на определение состояния психологической комфортности и выявления характера мотивации.

Результаты определения состояния психологической комфортности, показали, удовлетворительное – 100%, неудовлетворительное – 0 % обучающихся.

Также в целом по классам были выявлены положительные и отрицательные факторы, способствующие повышению или снижению учебной мотивации.

Таким образом, с целью повышения уровня учебной мотивации учащихся, создания и поддержания благоприятного психологического климата, учителям было рекомендовано учитывать возросшую потребность юношеского возраста к дружескому общению, использовать разнообразные формы, методы, приемы обучения, провести

беседы, направленные на позитивный настрой по отношению к школьной форме и значимости дополнительных заданий, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Диагностика уровня тревожности в 9-м и 11-м классах при подготовке к ГИА, определения готовности к сдаче экзаменов проводилась в течение учебного года. По результатам исследования было выявлено, что 20% старшеклассников имеют средний уровень тревожности, 80% - низкий.

В течение учебного года учащиеся, педагоги и родители обращались с различными проблемами – беспокойство по поводу определения будущей профессии, подготовки к экзаменам, взаимоотношениях с родителями, одноклассниками.

Профилактическая и просветительская работа в учреждении направлена на создание благоприятного психологического климата, содействия улучшения форм общения между участниками образовательной деятельности. Работа в данном направлении осуществлялась через семинары, педагогические консилиумы, родительские собрания, классные часы, наглядной информации на стендах, в буклетах и т.д.

Формы работы, название темы	Участники
1. Родительские собрания 9,11 классы	родители
2. Семинары для учащихся «Поведение на экзамене»	учащиеся 9,11 кл.
3. Педагогические консилиумы 1,4,5,10 классы	педагоги
4. Родительские собрания 1,5 классы	родители
5. Беседы «Как пережить экзамен»	учащиеся 9,11 кл.
6. Тренинги «Подготовка к экзаменам»	учащиеся 9,11 кл.
7. Беседы, направленные на профилактику девиантного поведения	5-11 кл.

8. Беседы, направленные на предотвращение суицида	7,8 кл.
9. Оформление наглядной информации: стенды, буклеты, презентации	учащиеся, педагоги, родители

Работа социальной службы

Социальная служба в школе направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и, самое главное, своевременной помощи детям.

Исходя из требований указанных документов, социальная служба школы в своей работе с детьми и подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений является Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для раннего выявления несовершеннолетних в 2016-2017 учебном году, находящихся в социально опасном положении, и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования в соответствии с этим законом и во исполнение Постановления Главы Нагайбакского муниципального района «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток», согласно плану межведомственной профилактической акции «Образование всем детям», проводимой с 30.08.16 г. по 01.10.16 г., была организована педагогическим коллективом работа с целью раннего выявления детей и подростков в возрасте от 7 лет до 17 лет и 11 месяцев, не приступившим по различным причинам к обучению. Таких детей и подростков не было выявлено.

Школа принимала участие в акциях по сбору вещей, книг, школьно-письменных принадлежностей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной

ситуации, материальной помощи по подготовке детей в школу в рамках акциях «Дари добро», «Помоги собрать ребенка в школу»

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в школе, особенно тех, кто состоит на внутришкольном учёте. С ними социальный педагог проводит профилактические беседы, дети вовлекаются во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования, привлекаются к участию в мероприятиях школьного, районного уровней. Если беседы не дают положительного результата, организуются посещения семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем; учащихся совместно с родителями приглашали на заседания школьного Совета профилактики.

Так, в 2016-2017 учебном году на Совете профилактики по пропускам уроков без уважительных причин было заслушано 4 учащихся. С этими же учащимися были проведены индивидуальные беседы сотрудником полиции Ключиным Евгением Александровичем

В школе созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Профилактическую работу в течение 2016-2017 года можно считать удовлетворительной.

Качество организации питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МОУ «Гумбейская СОШ» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи школы по организации питания обучающихся:

-создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;

- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

Режим питания:

1 - 4 классы: после второго урока (горячий завтрак):

5 - 11 классы: после третьего (горячий завтрак,).

Охвачено питанием 140 учащихся (95, 9 %) учащихся, из них 106 (75.7%), из малообеспеченных семей, получали дотацию на горячие завтраки за счет районного и областного бюджетов в размере 8 рублей в день. Средняя стоимость завтрака составила 20 рублей.

В течение всего учебного года проводилась бесплатная С-витаминизация.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В школе работает инструктор о гигиеническому воспитанию и ведет совместно с кладовщиком журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

1. за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
2. за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
3. за качеством готовой продукции;
4. за санитарным состоянием пищеблока;
5. за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
6. за организацией приема пищи обучающимися;
7. за соблюдением графика работы столовой;
8. проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и

технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы. В 2016-2017 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания через:

-Изучение спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и учащихся.

-Проведение классных часов в 1-11 классах, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания.

Вывод: Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью *внутренней системы оценки качества образования* является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ «Гумбейская СОШ» мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям**:

Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МОУ «Гумбейская СОШ» разработана программа, где определяются форма, направления,

сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Гумбейская СОШ» имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Приказы директора МОУ «Гумбейская СОШ» о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МОУ «Гумбейская СОШ».

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МОУ «Гумбейская СОШ», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности школы позволил определить ее основные преимущества, а именно:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, МОиН Челябинской области.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы**:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ОО.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность;
- продолжать укреплять материально-техническую базу школы.
- усилить профилактическую работу с педагогами по снижению случаев травматизма детей во время образовательной деятельности.

**Показатели деятельности МОУ «Гумбейская СОШ», подлежащие
самообследованию**

за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	146 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/ 28,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой	17 баллов

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(max – 33)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	6 баллов(max – 18)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146 человек/ 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека 1,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человека/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек/24%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 48%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 4,8%
1.29.2	Первая	9 человек/ 43,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 14,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/24,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	21 человек/ 100%

	хозяйственных работников, прошедших за переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 90%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв. м

Директор школы:

С.П. Девятайкин

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв. м

Директор школы:



С.П. Девятайкин