

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Гумбейской СОШ»



С.П. Девятайкин

**Учебный план
По специальной коррекционной программе
VIII вида
для учащихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)**

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану специальных (коррекционных) классов VIII вида (1 вариант)

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации учащихся и является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ».
Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (раздел III).
Разъяснения Минобрнауки России от 10.06.2013г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений» (Письмо МОМО).
Приказ МОиН РФ от 14.10.2013г. № 1145 «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП».
Разъяснения МОиН РФ от 26.05.2014г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов».
Разъяснения МОиН РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
Устав МОУ « Гумбейская СОШ».

Цели и задачи образования детей с умственной отсталостью

Образование по адаптированным программам для детей умственной отсталостью обеспечивает получение обучающимися образования в соответствии со способностями и возможностями в целях адаптации к обществу и интеграции в общество в адекватной их здоровью среде обучения

Образовательные уровни и их основные характеристики **Начальное общее образование (1 – 4 классы)**

Учебный план начальных классов для детей с умственной отсталостью рассчитан на четыре года обучения. Особенностью учебного плана для обучающихся 1–4-х классов является то, что учебные предметы решают общеразвивающие, социокультурные и практические задачи.

Основными задачами начального обучения учащихся с умственной отсталостью являются: - формирование основ элементарных знаний по русскому языку, математике, живому миру и развитие речи;

- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, преодоление нарушений в развитии.

Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа в 5 – 9-х классах направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся. Особое внимание уделено развитию речи как средству общения.

Задачи этого этапа:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;

- развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности –

трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно– воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся по предмету «Технология» введены профили обучения: швейное дело, сельскохозяйственный Труд.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В такой форме, согласно заключениям ПМПК, в 2017-2018 учебном году обучение продолжают: 3 класс- 1 обучающийся, 4 класс -2 обучающихся; 5 класс- 2 обучающихся. Обучение этих детей осуществляется в коррекционном классе школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с легкой умственной отсталостью в общеобразовательную среду (вовлечение детей в проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Школа оказывает помощь родителям в

получении консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания. Образовательный процесс детей с легкой умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико – педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям.

Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю. Перечень предметов определяется психофизическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающие занятия общей и предметной направленности проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 6 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока определена с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать предельно допустимую (нормы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) – 40 минут. Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и

этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика – Русский язык; - Чтение (литературное чтение);

Предметная область: Математика – Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание; - Природоведение; - Биология; - География;

Предметная область: Основы социальной жизни; - Мир истории; - История Отечества;

Предметная область: Искусство – Музыка; - Изобразительное искусство;

Предметная область: Технология - Профильный труд

Предметная область: Физическая культура; - Физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» -1 ч. 4класс

«Лечебная физическая культура» 1ч в 4 классе.

«Социально-бытовая ориентировка» 5 класс -2ч.

«Коррекционные курсы направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

В учебный процесс введены:

- «Логопедические занятия»-3 часа.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»-2 часа в 4 классе

В учебный процесс введены

- «Логопедические занятия»- по 3 часа в 4 и 5 классах.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Логопеда в школе нет, поэтому родителям учащихся рекомендовано посещать логопедические занятия на базе МОУ «Остроленская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебном предмету, курсу, дисциплине, модулю в конце учебного года.

Формой промежуточной аттестации является выставление годовой отметки по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Начальное общее образование

(6-ти дневная учебная неделя)

Образовательная область	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	4 класс 2 ученика	ИТОГО
Филология	Русский язык	5	5
	Чтение и развитие речи	4	4
Математика	Математика	5	5
Искусство	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Трудовое обучение	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Обязательная нагрузка		21	21
Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2
	Ритмика	1	1
	Лечебная физическая культура	1	1
итого		2	2
Обязательные занятия по выбору (при 6-дневной учебной неделе)		-	
Предельно-допустимая нагрузка		26	26
Общий объем учебного плана (при 6-дневной учебной неделе)		26	26

Основное общее образование

(6-ти дневная учебная неделя)

Образовательная область	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5 класс 2 ученика	ИТОГО
Филология	Русский язык	5	5
	Чтение и развитие речи	4	4
Математика	Математика	6	6
Обществознание	История		
	Обществознание		
	География		
Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология		

Искусство	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Обязательная нагрузка		28	
Трудовая практика (в днях)		10	
Коррекционные курсы (при 6-дневной учебной неделе)	Социально-бытовая ориентировка.	2	2
итого		1	1
Обязательные занятия по выбору (при 6-дневной учебной неделе)		1	1
Факультативные занятия		1	1
Предельно-допустимая нагрузка		32	32
Общий объем учебного плана (при 6-дневной учебной неделе)		32	32