

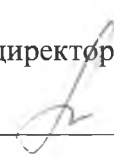
Муниципальное образовательное учреждение

Гумбейская средняя общеобразовательная школа

Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Согласовано:

Зам.директора по ВР

 /Игошева М.Е.

" 27 " августа 2015 г.

Утверждаю:

Директор школы

 /Третьяков А.А.

Приказ № 18 от

" 28 " августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Моя родословная»

Пояснительная записка

Программа «Моя родословная» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные. Действительно, каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно проявятся и через четыре, и через пять поколений. И когда в тебе проявляется какой-то талант, очень интересно узнать, от какого он предка, далёкого или близкого. Расспрашиваешь маму, бабушку, деда, а какой он был, тот родственник, на кого похож, чем занимался. И чувствуешь, что это есть и в тебе, частичка далёкого прошлого. Актуальность изучения истории семьи, своей родословной возрастает, так как в современных условиях идёт историческое отмирание. Наши дети должны хотеть узнавать историю своей семьи. Изучать свою семью, свой род, своих предков - значит выполнять огромную нравственно-этическую функцию. Именно семья, дом и дети составляют основу развития человеческой личности. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследовании детей будут родители. Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии. Формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

^ Назначение программы - увидеть себя в зеркале истории своей семьи, помочь сберечь тепло родительского дома, написать историю своей родословной, так как в каждой семье есть захватывающие страницы любви, жизненные трагедии, героизм. Чтобы чувствовать себя уверенным в беспощадном урагане жизни, каждый человек должен ощущать свои корни.

Основным направлением работы нашей школы является краеведение. С 2006 года школа опорная по краеведению. Педагоги, учащиеся и родители занимаются поисковой работой по различным направлениям.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» направлена на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней. Исследуя корни своей родословной, учащиеся составляют генеалогию поколений: собирают информацию о родителях, бабушках, дедушках, их родителях и т.д. Источником информации будут служить документы, свидетельства о рождении и смерти, заключении брака, дневники, письма, подписи на оборотах фотографий, вырезки из газет. Важно обращать внимание на имена, место жительства и родственные связи, что необходимо при изучении родословной семьи. Начать нужно с тщательного изучения тех мест, где жили их прадеды, где родились и живут их родители, где растут они сами.

Реализация программы ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к личностно-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий.

Цель:

- утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи;

- поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми опытом поколений на основе семейных и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Формирование благоприятного эмоционального и психологического климата в семье.

2. Оказание помощи ребятам и взрослым в возрождении исторически сложившихся традиционных, семейных форм общения.

3. Содействие сплочению семьи, укрепление её связей между поколениями.

4. Знакомство учащихся с генеалогией - наукой, изучающей историю родов.

5. Воспитание уважения к предкам, любви к своему народу, к месту своего рождения.

6. Формирование умений восприятия и передачи жизненного опыта поколений.

7. Усвоение навыков культуры письменного общения с родными и друзьями.

Основные направления:

- сбор материала о своих близких, кто живёт рядом и в чьих судьбах отразилась история страны;

- сбор подлинных вещественных, письменных и других источников;

- исследование, изучение и использование материалов местных архивов, музеев.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами данная программа решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию навыков исследовательской деятельности у учащихся. Рассказы и воспоминания родных - живых свидетелей очевидцев и участников событий - оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Занимаясь этой работой, учащиеся глубже понимают, что генеалогические изыскания способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию личностно-ориентированных знаний.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет иметь представление о:

- семейном укладе и традициях семьи;

- о том, где его корни и кто его предки;

- о взаимоотношениях родителей и детей;

знать:

- способы изображения родословных корней, генеалогического древа;

- историю создания своей семьи;

- памятные даты своих близких;

уметь:

- находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

- применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

^ Результатом работы учащихся станет составление генеалогического древа своей семьи, составление версий, подтверждающих историю своей фамилии.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседы, уроки-путешествия, экскурсии, рисование, просмотр презентаций, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников, поисковая деятельность.

Объем и сроки изучения

Программа рассчитана на 33 часа - в 1 классе, 35 часа во 2 -4классе, равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю).

2. Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к истории села, района, края, Отечества;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения родословной своей семьи.

Метапредметные

В области планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Предметные

В области планируемых результатов обучающиеся научатся:

- свободно работать с различными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

3. Содержание программы

1 класс (33ч)

Тема 1.Моя родословная

У каждого из нас своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Родословное дерево. Нужно ли знать свою родословную? Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

Тема 2.Я и мое имя

Географические названия - свидетели прошлого. Знакомство с историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Имя и прозвище. Влияние различных культур на возникновение имен. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. История возникновения фамилий и отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

Тема 3.История моей семьи

Профессии. Степени родства в семье. Связь поколений. Профессии предков.

^ Тема 4.Семейные обязанности и традиции

Знакомство с понятием «Традиции». Увлечение моей семьи. Обязанности членов семьи. Какие традиции в моей семье. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

2 класс (35ч)

Тема 1. Мир глазами наших предков

Дом и мир. Жизнь человека в доме и мире. Общественный сход. Роль общественного мнения. Уклад семейной жизни.

Генеалогия.

Тема 2. Тепло домашнего очага

Семья. Семьи отцовские, братские.

Тема 3. Семейно-бытовые обряды

Семейные традиции, обычаи, обряды, предания. Общинные и семейные праздники, фольклор. Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания.

Тема 4. «Русский человек без родни не живёт»

Поселения и их типы. Крестьянская усадьба и дом.

Быт своих родных: домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания

Тема 5. Знатоки русской народной культуры

Духовная культура. Вероисповедание. Народный календарь. Народные приметы (весна, осень, зима, лето). Лунный календарь

3 класс (35ч)

Тема 1. Путешествие по родным местам, путешествие в музей

История моей улицы. Работа в музее с экспозициями: Летопись школы; История наших предков; Жить, чтобы помнить; История семьи и т.д. Семейный альбом.

Тема 2. Путешествие в музей. Вещественные, письменные источники, связанные с моей семьей.

Тема 3. Знатоки русского костюма

Ткачество. История создания первого русского костюма (материал, цвет, вышивка, применение, праздничный или повседневный). Легенды и предания.

Тема 4. Сокровища бабушкиного короба

Народное творчество наших близких. Вязание, вышивка, плетение.

Тема 5 . Вся семья вместе - так душа на месте

История членов семьи. Разговор по душам.

4 класс (35ч)

Тема 1. Где жить, тем и слыть

Взаимодействие культур. Интересные люди (трудовой и военный героизм)

родственников).

Тема 2. Семейный сад

Сбор материала о семье. Семейные фотографии. Семейные реликвии.

Тема 3. Колесо истории рода

Предметы народного быта семьи, поделки.

Мини-рассказы, интересные истории из жизни наших родственников

Тема 4. Я горжусь своей семьёй

Интересные случаи в нашей семье. Передовики производства, творческие личности: знакомство с биографией, жизненный путь членов семьи.

Тема 5. «Самое яркое событие в истории моей семьи»

Случаи из жизни. Самый яркий момент жизни.

Тема 6. Родословное древо

Генеалогическое древо своей семьи, методика составления родословного древа.

Тема 7. Что было, что видели, что узнали

Преемственность поколений. Жизненный цикл семьи

4. Учебно-тематический план

1 класс (33ч)

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Моя родословная	10	5	5	
	1. Вводное занятие. Понятие о родословной.		1		Беседа
	2. Экскурсия в библиотеку			1	Экскурсия Беседа
	3. Экскурсия в краеведческом музее			1	Экскурсия Беседа
	4. Обзорная экскурсия «История школы»			1	Экскурсия Беседа
	5. Моя семья.		1		Аппликация

	6. Поколение, потомки, предки.	1		беседа,
	7. Родословное дерево	1		просмотр
	8. Практическое значение родословных в прошлом.		1	Беседа
	9. Составление родословного древа семьи	1		
	10. Экскурсия в Историко-краеведческий музей		1	вопросы
2.	Я и мое имя	11	8	3
	1. «Кто я?» «Где живу?»		1	Беседа
	2. Что означают наши имена		1	Сочинение
	3. Как родители выбирают имя ребенку		1	беседа
	4. Имена и прозвища в Древней Руси		1	сообщение
	5. Откуда к нам пришли наши имена.		1	сообщение
	6. Тайны наших имен		1	Беседа сообщение
	7. Имя и ангел хранитель		1	
	8. Моя фамилия. Мое отчество.		1	рисунок

	9.Что могут рассказать имена , отчества и фамилии о прошлом.		1	сообщение
	10. «Говорящие фамилии»		1	Сочинение
	11.Экскурсия		1	Беседа
3.	История моей семьи	7	4	3
	1.Профессии моих родителей.		1	Беседа
	2.Мои братья и сестры		1	Беседа
	3.Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.		1	Беседа
	4. Кто , кому и кем доводится.		1	Беседа
	5.Мои прабабушка и прадедушка		1	рисунок
	6. Профессии моих предков.		1	Сообщение
	7.Экскурсия		1	
4.	Семейные обязанности и традиции	5	4	2
	1.Что мы знаем о традициях		1	Беседа
	2.Мир семейных увлечений		1	рисунок

3.Семейные обязанности, традиции	1	Рисунок аппликация
4. Фамильный герб и фамильный девиз.	1	рисунок
5. Итоговое занятие.	1	

2 класс (35ч)

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мир глазами наших предков (как жили наши предки, какими видели мир вокруг себя).	8	4	4	беседа, конкурс рисунков
2.	Тепло домашнего очага (история рода)	8	4	4	беседа
3.	Семейно-бытовые обряды. (обряды, связанные с выбором имени, крещение, заговоры).	8	2	6	календарь традиций
4.	Конкурс семей: « Русский человек без родни не живёт».	5	2	3	конкурс рисунков
5.	Знатоки русской народной культуры	6	1	5	Беседа

3 класс (35ч)

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Заочное путешествие по родным местам.	8	2	6	предания, легенды

2.	Путешествие в музей (вещественные, письменные источники, связанные с моей семьей)	6	1	5	Беседа
3	Знатоки русского костюма.	7	3	4	Конкурс рисунка аппликация
4.	Сокровища бабушкиного короба (мастера и умельцы)	7	4	3	выставка-конкурс
5.	Вся семья вместе - так душа на месте (внутренний строй большой семьи, место в нём каждого).	7	4	3	разговор по душам

4 класс (35ч)

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Где жить, тем и слыть» (история своих знаменитых родственников).	6	2	4	Беседа
2	Семейный сад (выставка фотографий, вырезок из газет)	6	2	4	практическая работа
3.	Колесо истории рода.	6	4	2	воспоминания
4.	Устный журнал «Я горжусь своей семьёй».	6	2	4	Беседа
5.	«Самое яркое событие в истории моей семьи», «Древо жизни моей семьи».	4	2	2	сочинение
6	Родословное древо	4	1	3	Выставка работ
7.	Диалог «Что было, что видели, что узнали».	3	2	1	Беседа

Оценочные материалы

1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности.
2. Сохранность контингента.
3. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности
4. Уровень достижения ожидаемых результатов.
5. Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.
6. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Формы и средства контроля

Создание родословного древа, конструирование поделок из бумаги, лепка из пластилина, рисование, создание герба семьи, сочинение рассказа о своей семье, оформление фотоальбома, оформление стенгазеты, отгадывание кроссвордов, проведение викторин.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Интернет.

Учебно-методического обеспечение:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Саплина Е.В., Саплина А.Н. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. : Дрофа, 2003.
3. Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. С.-П.: Азбука-классика, 2007.
4. Щербакова О.С., Шадрина Ю.В.. Традиционные песни села Сибирячиха Солонешенского района Алтайского края. _Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2011.
5. Солонешенский район: Очерки истории и культуры.- Барнаул: Издательство БГПУ, 2004.
6. Творческая мастерская для детей «Фантазёры».
7. Интерактивный диск «Я живу в России».
8. Презентации.
9. Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>
10. Интернет <http://www.proshkolu.ru/>