

Муниципальное образовательное учреждение  
Гумбейская средняя общеобразовательная школа  
Нагайбакского муниципального района Челябинской области

Согласовано:


Зам.директора по ВР

 /Игошева М.Е.

" 27 " августа 2015 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Третьяков А.А.

Приказ №  от

" 28 " августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место рабочей программы и её роль в системе обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы и ее актуальность.**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС)

Одним из главных направлений внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Вот почему и появилась данная рабочая программа, актуальность которой очевидна:

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению «Проектная деятельность».

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

ФГОС нового поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. *Личностные результаты* должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. *Под метапредметными результатами* понимаются «*освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности*». *Все выше перечисленное -это и есть, так называемые, универсальные учебные действия (УДД).*

Именно начальная школа-важнейший и наиболее удачный период для формирования этих УУД. По данным психологов, названные УДД начинают хорошо и на осознанном уровне усваиваться детьми к концу 3 класса, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников. Саму же проектную деятельность психологи рассматривают как зону ближайшего развития самых младших школьников.

Возможность внедрения программы в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

### **1.2. Цель программы и ее задачи.**

**Цель программы:** Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**1.3. Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность:** она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;
- 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- 5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

**1.4.Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю (как внеурочное занятие)

**1.5. Вариативность Программы.**

Особенностью Программы является её **вариативность**. Учитель **вправе**

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и простроенных задач
- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения
- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых)

**1.6. Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.**

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОС определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и

кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения урока, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Методы проведения урока, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т.д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно-коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Учитель, работая с младшими школьниками по обучению исследовательско-проектной деятельности, выбирает для работы особые дидактические средства, которые значительным образом отличаются от традиционных.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность учащихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск учащихся.

На разных этапах проектно-исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-проектировщик. Проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности учащихся, вплоть до ее выполнения.

-консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где учащемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

Все выше названные позиции учитель может выстраивать при условии владения им соответствующими средствами (и только тогда он сможет научить этому учащихся):

-эмоциональные позиции (позиции непонимающего, сомневающегося, внимательного слушателя);

-игровые позиции (герой-вдохновитель, заказчик, спорщик);

-рефлексивные позиции (Я-дерево, я-птичка, я-камень, я-облако, я-взрослый и т.д.)

## **II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При выборе содержания Программы мы руководствовались следующим:

- Спирально-концентрическим расположением материала, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно-исследовательской деятельностью.

- Определенным Базовым уровнем владения проектно- исследовательской деятельности. При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:
  - разработка проекта;
  - практическая реализация проекта;
  - защита проекта.
 Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое мы представляем в следующей таблице:

### Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать подарок.</li> <li>• Подготовиться к празднику.</li> <li>• Что-то другое...</li> </ul>
Что будем делать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> <li>• Определяем конструкцию изделия.</li> <li>• Подбираем подходящие материалы.</li> <li>• Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>• Выбираем лучший вариант.</li> </ul>
Как делать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбираем технологию выполнения.</li> <li>• Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>• Подбираем инструменты.</li> </ul>
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>• Изготавливаем изделие.</li> <li>• Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> </ul>
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что решили делать и для чего.</li> <li>• Как рождался образ объекта.</li> <li>• Какие проблемы возникали.</li> <li>• Как решались проблемы.</li> <li>• Достигнут ли результат.</li> </ul>

### Содержание программы. 1 класс.

#### **Введение.**

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

#### **Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени:** долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. **По включению в работу** проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию:** творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

#### **Практическая работа над исследовательским проектом.**

**Простейшие методы исследования:** экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

**Три этапа работа над проектом:** исследовательско-подготовительный(замысел, идея), технолого-практический( воплощение замысла) , заключительно-аналитический(представление- защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» ( мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт) . «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. **Правила безопасности труда.** **Технологические карты** и работа по ним.

«Рабочая тетрадь юного исследователя» и приемы работы в ней.

**Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.**

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

**Заключение.**

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

**Общее количество выполненных проектов за год-** три: два коллективных( в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

**Содержание программы 2 класс**

**Что такое исследование (2ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования (2ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования (2ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

**Организация исследования (2ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Эксперимент (2ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Индивидуальное исследование (2ч)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре (2ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе (3ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация (3ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)**

Урок-конференция.

**Содержание программы 3 класс**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)**

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)**

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

**Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

**Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

**Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.**

**Интервьюирование (2ч)**

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

**Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Оформление работы на компьютере (2ч)**

Работа с компьютером. Презентация.

**Требования к оформлению работы (2ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

**Подготовка презентации (2ч)**

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч)**

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

**Содержание программы 4 класс**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала (2ч)**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)**



Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

#### **Обработка информации (2ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

#### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

#### **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

#### **Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

#### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

#### **Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

#### **Оформление работы на компьютере (2ч)**

Правила работы за компьютером..

#### **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

#### **Подготовка презентации (2ч)**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

#### **Защита проекта. Выступление (2ч)**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

#### **Средства:**

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

#### **Содержание изучаемого курса.**

#### **Цель работы над проектами в начальной школе.**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### **Задачи**

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.

- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

- Знакомство класса с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. **Итог работы над темой – собранная и систематизированная картотека по теме.**

#### **Проекты отличаются друг от друга:**

- результатом:
  - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки и т. д.);
  - мероприятия (спектакли, викторины, и т. д.);

- числом детей:
  - индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
  - работа в малых группах (поделки, коллажи, подготовка викторин и т. д.);
  - коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися – это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

### III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать)</li> </ul>

<p>родной природы, свою малую Родину, страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<p>электронные диски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<p>последствия коллективных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
---	---	---	--

### Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</b></li> <li>• <b>Целеполагать (ставить и</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><b>удерживать цели);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Планировать (составлять план своей деятельности);</b></li> <li>• <b>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</b></li> <li>• <b>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</b></li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---	---

### Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

### Методическая литература

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. *Мокиенко В.М.* В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
4. *Откупщиков Ю.В.* К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
5. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
11. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г
12. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
13. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.

14. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
15. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
16. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
17. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
18. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
19. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
20. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
21. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
22. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
23. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
24. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор;
- Интернет;

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Тематическое планирование для 1 класса.**

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования	Р.Р.	ТСО
1.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок – игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	- Фрагменты видеofilмов о детях и животных-малышах, которые познают мир - составление мозаики
2		Какой разнообразный окружаю	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.	Экскурсия в природу	-гербарий - интересные	-Стихи о разнообразии мира -	Фотоаппарат видеокамера

		ший мир Природы (флора и фауна)	Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадах по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всмат- риваться в природу и собирать в природе материал.		природны е находки - фотограф ии и т.д.	пословиц ы и поговорки - кресворд ы и викторин ы	
3.		Что мне интересно в окружаю щем мире природы. ( по итогам экскурсии в природу)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в тетради	Урок- диалог,		Записи в тетради	компьют ер
4.		Учимся наблюдат ь опыты за явлен иями природы ( погода ,облака, небо, ту- чи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся целеполаганию И выстра- иванию задач урока.Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами	Урок- экскурсия на метеостан цию (совместн о с родителям и)	Фотогра фировани е и видеосъем ка		Работа с видеокам ерой и фотоаппа ратом
5.		Опыты, опыты, опыты	Учимся целеполаганию и выстра- иванию задач урока. Учимся	Урок- диалог	Фоторепо ртаж ( совместна я и инди- видуальна	Стихи об явлениях природы местных поэтов -	Видеосъе мка по материал ам экскурси и

			<p>проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи-пометы в тетради</p>		<p>я работа детей и родителей )</p>	<p>пословицы об явлениях природы -загадки, ребусы</p>	
6.		<p>Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель-гипотеза-конечный продукт</p>	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проект</li> <li>- мотивация</li> <li>-тема в виде вопроса-проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»)</li> <li>-цель</li> <li>-задачи</li> <li>-гипотеза</li> <li>-конечный продукт проектирования</li> <li>-оформление «Ежик»</li> </ul> <p>Учимся слышать и</p>	<p>Урок-беседа</p>	<p>Шаблон «Ежик»</p>	<p>Краткие записи в тетради</p>	<p>компьютер</p>
7.		<p>Выбираем и обдумываем наш общий</p>	<p>Учимся слышать и</p>	<p>Урок-практикум</p>			



		проект.	слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта				
8.		Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта	Записи в тетради	
9.		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок – экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга, которую я предлагаю для работы над темой проекта И	Рассказ «Моя любимая книга» Стихи, пословицы, загадки о книге	

					почему»		
10.		Я в мире книг Книги-помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок-поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании	Мини-рассказ (презентация) о книгах(книге), которые помогут в проектировании нашей темы	компьютер
11.		Возможности компьютера в добывании и материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок-игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер
12.		Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в тетрадях	Урок-интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокamerу	Оформление полученных сведений в рабочей тетради	
13.		Составление технологической карты работы над проектом	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать,	Урок-конструктор			

			анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом				
14.		От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум			
15.		Важно : уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающему ся со своим проектом	Урок- эталон		Записи в рабочей тетради	Компьютер
16, 17		Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в	Урок- практикум Урок- тренинг		Устное монологическое коллективное высказывание - защитная речь по теме	

			команде.			проекта	
18, 19		Без презентаций Защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок-практикум  Урок-тренинг			
20.		Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся работать в команде	Урок-публичное выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	Презентация проекта	Монологическая речь при предъявлении защитной речи.	
21.		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам. Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся планировать дальнейшую проектно-исследовательскую	Урок-вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	

			деятельность				
22-31		Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки-практикумы и уроки - консультации		Работа в тетради на всех этапах	
32		Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь	Устные суждения-высказывания	
33		Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок-итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы, вопросы-ответы и т.д.	Компьютер